

**Приложение 3.13**  
к ПОП специальности  
31.02.01 Лечебное дело  
ГБПОУ РД «Буйнакское медицинское училище»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

**Буйнакск, 2023**

**ПЕРЕСМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**

Цикловой методической комиссией  
профессиональных дисциплин №2  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

**Председатель цикловой  
методической комиссии**

Магомедова З.М. \_\_\_\_\_

**РАЗРАБОТАНА**

на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего  
профессионального образования  
по специальности:

31.02.01 «Лечебное дело»

(приказ Минпросвещения России  
№526 от 04.07.2022 г.)

**Заместитель директора по ОМР**

Тарамова Р.И. \_\_\_\_\_

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «БМУ»



Составитель: Ахмедова З.У., преподаватель высшей категории, кандидат медицинских наук

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ  
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ ИММУНОЛОГИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОП.07 Здоровый человек и его окружение является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5 ПК 6.6	<p>уметь:</p> <p>проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни</p> <p>обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения</p> <p>проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию</p> <p>мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни</p> <p>информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом</p> <p>организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации</p> <p>обеспечивать личную и общественную безопасность при</p>	<p>знать:</p> <p>здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья</p> <p>факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды</p> <p>факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология)</p> <p>заболевания, обусловленные образом жизни человека</p> <p>организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями</p> <p>требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности</p>

	<p>обращении с медицинскими отходами в местах их образования использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков. проводить диагностику беременности проводить медицинский осмотр беременных женщин 1 проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</p>	<p>по виду деятельности фельдшера технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт) национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи применение современных методов профилактики абортов этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде 1 порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка</p>
--	---	--

Освоение дисциплины ОП.07 Здоровый человек и его окружение направлено на формирование:

- общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

- профессиональных компетенций:

ПК 4.1 Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными.

ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.3 Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.

ПК 4.4 Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

ПК 6.6 Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе.

- личностных результатов:

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 14 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях

ЛР 15 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

ЛР 16 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	86
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	38
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

### 1.1. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Здоровье человека и профилактика</b>			
<b>Тема 1.1. Демографическая ситуация в Российской Федерации и регионе.</b>	<b>Содержание</b> 1 <b>Демографическая ситуация в Российской Федерации и регионе.</b> Демографические показатели. Показатели динамики рождаемости. Периоды жизнедеятельности человека. Содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни», «здоровый образ жизни». Периоды жизнедеятельности человека. Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья.	2	ОК 01 ПК 4.4 ЛР 10
<b>Раздел 2. Здоровый ребенок</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 2.1. Доношенный новорожденный</b>	<b>Содержание</b> 1 <b>Неонатальный период.</b> Характеристика периода новорожденности. Признаки доношенного новорожденного. Первичный туалет новорожденного ребенка. Основные принципы оценки общего состояния новорожденного ребенка по шкале Апгар. Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорожденного ребенка. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Физиологические рефлексы новорожденного; <b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие № 1</b> Осуществление первичных патронажей к новорожденному ребенку.	4	ОК 01 ПК 6.5. ЛР 16
		2	ОК 01 ЛР 15

<b>Тема 2.2. Недоношенный новорожденный</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ОК 02 ПК4.2 ЛР 10
	1	<b>Понятие о недоношенном ребенке.</b> Причины недонашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Степени недоношенности.	2	ОК 01 ОК 02 ПК4.2 ЛР 16
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие №2</b> Выявление основных проблем недоношенного новорожденного. Решение ситуационной задачи на удовлетворение потребностей. Решение задач на расчёт суточного и разового объёма кормления недоношенного новорождённого.		2	ОК 01 ОК 02 ПК4.2 ЛР 15
<b>Тема 2.3. Период грудного возраста.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1	<b>Период грудного возраста.</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Закономерности нарастания массы и роста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения.	2	ОК 01 ОК 05 ПК 4.1 ЛР 14
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие №3</b> Оценка физического и нервно-психического развития детей грудного возраста.		2	ОК 01 ОК 03
<b>Практическое занятие №3</b> Отработка манипуляций по теме (антропометрия грудного ребёнка, первый комплекс массажа) с последующим контролем. Решение задач на оценку физического развития детей до года. Решение задач на оценку нервно-психического развития детей до года. Решение задач на удовлетворение потребностей ребёнка до года		2	ПК 4.1 ЛР 16	
<b>Тема 2.4. Особенности вскармливание детей грудного возраста. Понятие о вакцинации</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1	<b>Особенности вскармливание детей грудного возраста. Понятие о вакцинации</b> Виды вскармливания и их характеристику. Преимущество грудного вскармливания. Возможные проблемы при вскармливании. Понятия о гипогалактии. Сроки и правила введения. Характеристика смесей для искусственного вскармливания. Правила введения докорма. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни. Национальный календарь профилактических прививок.	2	ОК 01 ОК 02 ПК4.2 ЛР 14
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>				



	<b>Практическое занятие №4</b> Выявление проблем по вскармливанию детей грудного возраста.	2	ОК 01 ОК 04 ПК 4.1 ЛР 14
	<b>Практическое занятие №4</b> Отработка манипуляций по теме (контрольное кормление и кормление из бутылочки) с последующим контролем. Решение задач на расчёт разового и суточного объёма кормления. Составление меню детям до года	2	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
<b>Преддошкольный, дошкольный, школьный и юношеский возраст</b>	1 <b>Преддошкольный и дошкольный возраст.</b> Основные потребности детей в зависимости от возраста и способы удовлетворения потребностей. Факторы риска для детей этих возрастов; Особенности адаптации ребенка в детском дошкольном учреждении, школе. Консультирование подростков по профилактике курения, злоупотребления алкоголем, наркомании	2	ОК 01 ОК 02 ПК 6.6 ЛР 15
	2 <b>Школьный и юношеский возраст.</b> Характеристика периода младшего школьного возраста. Характеристика подросткового возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 4.1 ЛР 14
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие №5</b> Оценка физического развития детей преддошкольного, дошкольного, школьного и юношеского возрастов.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 4.1 ЛР 10
	<b>Практическое занятие №5</b> Решение задач на оценку физического развития. Решение задачи на удовлетворение потребностей с обсуждением.	2	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01
<b>Основы иммунопрофилактики у детей</b>	<b>Основы иммунопрофилактики у детей.</b> Понятие об иммунопрофилактике. Виды иммунитетов. Иммунобиологические препараты. Вакцинация и ревакцинация. Реакции и осложнения. Целевые патронажи. Характеристики вакцин. Способы введения. Понятие о холодной цепи. Календарь прививок.	2	ОК 02 ПК 4.2 ЛР 14

	<b>Практическое занятие</b> Собеседование по вопросам темы: виды иммунитетов. Иммунобиологические препараты. Вакцинация и ревакцинация. Реакции и осложнения. Целевые патронажи. Характеристики вакцин. Способы введения. Понятие о холодовой цепи. Календарь прививок. Разбор способов постановки вакцин. Организация проведения патронажей после вакцинации. Контроль состояния после вакцинации. Разбор клинических ситуаций. Проведение бесед с родителями о вакцинации. Медотводы от вакцинации. Решение задач на сроки постановки вакцин.	2		
<b>Раздел 3. Зрелый возраст</b>		<b>26</b>		
<b>Тема 3.1.</b> <b>Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	1 <b>Репродуктивная система мужчины в зрелом возрасте. Процесс воспроизводства.</b>	2	ОК 01	
	Половые гормоны, их биологическое действие на мужской организм. Половые рефлексы мужчины. Отрицательные влияния окружающей среды на половые железы, их функцию, фертильность. Формы полового влечения. Наиболее частые формы половых нарушений.		ОК 02 ПК 4.1 ЛР 15	
	2 <b>Репродуктивная система женщины в зрелом возрасте. Процесс воспроизводства.</b>	2	ОК 01 ОК 05 ПК4.2 ЛР 15	
	Половые гормоны, их биологическое действие на женский организм. Отрицательные влияния окружающей среды на половые железы, их функцию, фертильность. Формы полового влечения. Наиболее частые формы половых нарушений.			
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>				
<b>Практическое занятие № 6</b> Репродуктивная система мужчины и женщины в зрелом возрасте. Процесс воспроизводства.		2	ОК 01 ОК 02 ПК4.2 ЛР 14	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Роль семьи в жизни человека.</b> <b>Планирование семьи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01	
	<b>Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи.</b>	2	ОК 02 ПК 6.5. ЛР 15	
	Критерии репродуктивного поведения человека. Виды семьи. Современные тенденции создания семьи. Понятие о бесплодном браке. Проблемы бесплодного брака. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи. Осложнения после аборта. Инфекции, передаваемые половым путем.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие № 7</b> Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи.		2	ОК 01 ОК 02
<b>Практическое занятие № 7</b> Составление бесед, рекомендаций о «Современных методах контрацепции». «Гигиена половой		2	ПК 6.6 ЛР 10	

	жизни» «Половое воспитание»; Обсуждение сообщений на темы: «Значение семьи в жизни человека и охране его здоровья» Аборт и его вред для организма женщины». Профилактика инфекции передающимся половым путем» Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Внутриутробное развитие человека. Влияние вредных факторов на плод и беременность.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1 <b>Внутриутробное развитие человека.</b> Процесс оплодотворения. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода. Основные представления о физиологическом течении беременности. Основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.	2	ОК 01 ОК 04 ПК 4.4 ЛР 16
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие № 8</b> Внутриутробное развитие человека. Влияние вредных факторов на плод и беременность.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 4.1 ЛР 15
<b>Тема 3.4.</b> <b>Роды. Родоразрешение. Нормальный послеродовой период</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1 <b>Роды. Родоразрешение. Нормальный послеродовой период.</b> Роды и послеродовой период. Понятие о родовом акте. Предвестники родов. Течение родов: периоды родов их физиологическая сущность, продолжительность. Родовые изгоняющие силы-схватки, потуги. Изменения в организме роженицы. Роль медицинского работника в подготовке женщины к родам. Роль мужа, семьи в исходе родов. Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство», решение проблем, возникающих у роженицы после родов. Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду.	2	ОК 01 ОК 02 ПК4.2 ЛР 10
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие № 9</b> Роды. Родоразрешение. Нормальный послеродовой период.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 4.4 ЛР 16
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	

<b>Климактерический период женщины. Переходный период мужчины.</b>	1	<b>Климактерический период женщины.</b> Понятие «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Стадии климакса у женщины, возрастное начало климакса. Изменения в организме женщины в переходном периоде. Климактерический синдром, его формы. Факторы, влияющие на возникновение климактерического синдрома.	2	ОК 01 ОК 02 ПК4.2 ЛР 16
	2	<b>Переходный период мужчины.</b> Переходный период у мужчин, изменения в репродуктивной системе, отличие от женского климакса. Проблемы, возникающие у пациентов в переходном периоде (психологические, физиологические, экономические, моральные, сексуальные, профессиональные, бытовые). Роль медицинского работника в поддержании качества жизни и охране здоровья в переходный период.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 4.1 ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие № 10</b> Климактерический период женщины. Переходный период мужчины.		2	ОК 01 ОК 02 ПК 4.4 ЛР 10
<b>Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 4.1. Понятие о геронтологии. Классификация возрастных групп</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Понятие о геронтологии. Классификация возрастных групп.</b> Виды и теории старения. Стадии и признаки естественного старения. Основные гипотезы старения.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 4.1 ЛР 14
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие № 11</b> Выявление основных проблем, у лиц пожилого возраста с учетом анатомо-физиологических и психологических особенностей.		2	ОК 01 ОК 02 ПК4.2 ЛР 14
<b>Тема 4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.</b> Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.	2	ОК 01 ОК 05 ПК 4.1 ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			

пожилого и старческого возраста	<b>Практическое занятие № 12</b> Выявление проблем у лиц пожилого и старческого возраста.	2	ОК 01 ОК 05 ПК 4.3 ЛР 14
<b>Тема 4.3.</b> <b>Медицинская и социальная защита населения старших возрастных групп</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1 <b>Медицинская защита населения старших возрастных групп.</b> Организация медицинского обслуживания лиц пожилого и старческого возраста; Структура гериатрической службы в РФ; Организационные формы медицинского обслуживания старших возрастных групп. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Патронажные группы социальной помощи. Экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Патронажные группы социальной помощи одиночим при районных отделах социального обеспечения и их функции.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 4.3 ЛР 14
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие № 13</b> Оказание консультативной помощи пациенту и членам его семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья.	2	ОК 01 ОК 05 ПК 4.3 ЛР 14
<b>Тема 4.4.</b> <b>Медико-социальные и психологические аспекты смерти</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Понятие «смерть». Этапы умирания. Законодательство РФ об эвтаназии.</b> Классификация смерти. Естественная смерть. Этапы умирания. Философские, религиозные, социально – психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Констатация смерти. Уход за телом умершего. Стадии траура.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 4.2 ЛР 16
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 14</b>	2	ОК 01
	Обучение выявлению проблем, связанных с этапами умирания. Оказание помощи членам семьи умершего при констатации смерти		ОК 03 ПК 4.1 ЛР 16
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>38/38</b>	

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет медико-биологических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : непосредственный

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с. : ил. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6172-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html>
2. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : 10.33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок : учебное пособие для спо / У. Б. Курбатова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6850-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152646> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].— URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12

марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года ]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>знать:  здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья.  факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды.  факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология).  заболевания, обусловленные образом жизни человека.  организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями.  требования к ведению медицинской документации,</p>	<p>владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья;  владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;  демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология);  демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека;  владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;  демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;  демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);  владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p>	<p>Письменный и Устный опрос.  Дискуссия.  Решение ситуационных задач.  Решение заданий в тестовой форме.  Оценка презентаций, устного доклада</p>

<p>учета и отчетности по виду деятельности фельдшера. технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт). национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды. правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка. принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях.</p> <p>система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении. правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи. применение современных методов профилактики абортов. этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде. порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности. порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p>	<p>демонстрирует знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды;</p> <p>демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</p> <p>демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;</p> <p>демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;</p> <p>демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;</p> <p>демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортов;</p> <p>демонстрирует знания о этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;</p> <p>демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности;</p> <p>демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p>	
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p>		



<p>уметь:  проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи</p>	<p>демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни; способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения; демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию; способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни; способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом; демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации; демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования; демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи; способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями; демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии; демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию; демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни; способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</p>	<p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов  Решение ситуационных задач.  Решение заданий в тестовой форме.  Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.  Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни.  Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов</p>
--	---	---



<p>в педиатрии  проводить обучение уходу за  новорождённым и грудному  вскармливанию  консультирование родителей и  детей по вопросам сохранения  здоровья, взросления, здорового  образа жизни  осуществлять мониторинг  физического и нервно-  психического развития здорового  ребёнка  проводить консультирование по  вопросам планирования семьи и  репродуктивного здоровья, в том  числе подростков.  проводить диагностику  беременности  проводить медицинский осмотр  беременных женщин  проводить занятия в группах  психопрофилактической  подготовки беременных и семьи  к родам  соблюдать санитарно-  эпидемиологические правила и  нормативы (санитарные правила)  медицинской организации  акушерского профиля</p>	<p>способен проводить консультирование по  вопросам планирования семьи и  репродуктивного здоровья, в том числе  подростков;  способен проводить диагностику  беременности;  способен проводить медицинский осмотр  беременных женщин;  способен проводить занятия в группах  психопрофилактической  подготовки беременных и семьи к родам;  демонстрирует умение по соблюдению  санитарно-эпидемиологических правил и  норматив (санитарные правила) медицинской  организации акушерского профиля.</p>	
---	---	--