

Приложение 3.15
к ПОП специальности
31.02.01 Лечебное дело
ГБПОУ РД «Буйнакское медицинское училище»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

31.02.01.Лечебное дело

г. Буйнакск, 2023 г.

ПЕРЕСМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией
общепрофессиональных дисциплин
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

**Председатель цикловой
методической комиссии**

Зайналлаева Э.З. 

РАЗРАБОТАНА

на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего
профессионального образования
по специальности:

31.02.01 «Лечебное дело»

(приказ Минпросвещения России
№526 от 04.07.2022 г.)

Заместитель директора по ОМР

Тарамова Р.И. 

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «БМУ»



Составитель: Магомедова С.И., преподаватель высшей квалификационной категории



СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» является частью основной образовательной программы ГБПОУ РД «Буйнакское медицинское училище» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01.Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Гигиена и экология человека» входит в состав дисциплин общепрофессионального учебного цикла.

1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.6. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12	<ul style="list-style-type: none">• давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;• проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;• проводить гигиеническое обучение и воспитание населения;	<ul style="list-style-type: none">• современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;• факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;• основные положения гигиены;• гигиенические принципы организации здорового образа жизни;• методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

1.4. Общие компетенции необходимые для освоения данной дисциплины:

ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

ОК 07 - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иност. языках.

1.5. Профессиональные компетенции необходимые для освоения данной дисциплины:

ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации;

ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;

ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.

ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;

ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;

ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;

1.6. Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия (если предусмотрено)	12
Самостоятельная работа ²	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самост. работа обучающихся
		всего	теорет. занятия	практич. занятия	
<i>I</i>	2	3	4	5	6
Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии	4	4	4	0	0
Тема 1.1. Введение в предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.	2	2	2	0	0
Тема 1.2 Экологические факторы и здоровье население	2	2	2	0	0
Раздел 2. Гигиена окружающей среды	12	12	6	6	0
Тема 2.1. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. Загрязнение атмосферного воздуха.	4	4	2	2	0
Тема 2.2. Экологическое и гигиеническое значение воды.	4	4	2	2	0
Тема 2.3. Экологическое и гигиеническое значение почвы.	4	4	2	2	0
Раздел 3. Экологические и гигиенические проблемы питания.	10	8	4	4	2
Тема 3.1. Питание и здоровье человек. Основные принципы рационального питания	4	4	2	2	0
Тема 3.2 Заболевания, связанные с характером питания. Лечебное и лечебно – профилактическое питание.	6	4	2	2	2
Раздел 4. Гигиена труда	6	6	4	2	3
Тема 4.1. Основные понятия о производственных вредностях и профессиональных заболеваниях.	2	2	2	0	0
Тема 4.2. Гигиена умственного и физического труда медицинского персонала.	4	4	2	2	0
Раздел 5. Здоровый образ жизни и личная гигиена.	2	2	0	0	0
Тема 5.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Личная гигиена.	2	2	0	0	0
Раздел 6. Гигиена лечебно-профилактических учреждений.	2	2	2	0	0
Тема 6.1. Гигиенические требования к лечебно-профилактическим учреждениям.	2	2	2	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2				
Всего	36	34	22	12	2

2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Количество часов	Коды компетенций и личностных результатов ³ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Общая экология.		4	
Тема 1.1. Введение в предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Определение понятий экология, экология человека и гигиена. Предмет и содержание экологии, экологии человека и гигиены. Взаимосвязь экологии, экологии человека и гигиены и их место в системе медицинских и биологических наук. Задачи экологии и гигиены. Санитария. Основные исторические этапы развития экологии и гигиены. Роль среднего медицинского работника в просветительной работе с населением. Краткие основы общей экологии. Понятие о биосфере и ее эволюции, об экосистеме и ее составе, свойствах и функциях. Определения и понятия: биосфера, биотический фактор и др. <i>Теоретическое занятие:</i> Введение в предмет гигиены и экологии человека.	2	ОК 01. ОК 02. ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 6.6. ЛР 6
Тема 1.2. Экологические факторы и здоровье населения	<i>Содержание учебного материала:</i> Определение понятия «здоровья» по ВОЗ. Составные факторы здоровья Экологические факторы и здоровье населения: климат, погода, смог, кислотные дожди, озоновые дыры, парниковый эффект, метеочувствительность и метеозависимость, эндемические заболевания, экопатология. Влияние природных условий и промышленных загрязнений воздуха, воды и почвы на здоровье населения. Здоровье населения и общественное развитие. <i>Теоретическое занятие:</i> Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 07. ПК 4.2 ПК 6.6. ЛР 9 ЛР 10
Раздел 2. Гигиена окружающей среды		12	

³ В соответствии с Приложением 3 ООП.

Тема 2.1. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. Загрязнение атмосферного воздуха.	<i>Содержание учебного материала:</i> Атмосферный воздух, его физические свойства, их действие на здоровье человека. Гигиеническая оценка физических свойств атмосферного воздуха. Комплексное действие воздушной среды на организм человека. Роль загрязнений атмосферы в формировании патологии среди взрослого и детского населения (влияние некоторых загрязняющих атмосферу веществ - сажи, угарного газа, соединений серы, азота, фотооксидантов), их действие на здоровье человека и быт населения. <i>Теоретическое занятие:</i> Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. Загрязнение атмосферного воздуха.	2	ОК 02. ОК 07. ОК 04. ПК 4.2 ПК 6.6. ЛР 10 ЛР 9
	<i>Практическое занятие:</i> Определение микроклимата помещений.	2	
Тема 2.2. Экологическое и гигиеническое значение воды.	<i>Содержание учебного материала:</i> Химический состав воды. Геохимические эндемии. Причины и источники загрязнения источников питьевого водоснабжения. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Инфекционные заболевания и гельминтозы, передаваемые водным путем. Особенности водных эпидемий. Требования к питьевой воде. Роль воды в природе и в быту. Питьевая вода, ее физические (органолептические) свойства. <i>Теоретическое занятие:</i> Экологическое и гигиеническое значение воды.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.2. ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.6. ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10
	<i>Практическое занятие:</i> Санитарная экспертиза воды.	2	

Тема 2.3. Экологическое и гигиеническое значение почвы.	<i>Содержание учебного материала:</i> Понятие термина «почва», почва как элемент биосферы. Экологическое значение почвы. Гигиеническое значение почвы. Гигиенические требования к качеству почвы. Почва как фактор распространения инфекционных заболеваний и гельминтозов. Пути инфицирования почвы патогенной флорой и яйцами гельминтов. Выживаемость патогенных микробов в почве и заболевания, связанные с ними. <i>Теоретическое занятие:</i> Экологическое и гигиеническое значение почвы.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.2. ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.6. ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10
	<i>Практическое занятие:</i> Гигиена почвы.	2	
Раздел 3. Экологические и гигиенические проблемы питания.		10	
Тема 3.1. Питание и здоровье человек. Основные принципы рационального питания	<i>Содержание учебного материала:</i> Физиологические нормы питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов. Белки, жиры, углеводы: их значение в питании. Витамины, их классификация. Пищевые добавки. Их виды, значение. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения. Рациональное питание. Режим питания. Профилактика нарушений состояния питания <i>Теоретическое занятие:</i> Питание и здоровье человек. Основные принципы рационального питания	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.6. ЛР 7 ЛР 10
	<i>Практическое занятие:</i> Гигиеническая оценка суточного рациона питания.	2	
Тема 3.2 Заболевания, связанные с характером питания. Лечебное и лечебно – профилактическое	<i>Содержание учебного материала</i> Избыточное питание. Эколого-гигиеническая безопасность продуктов питания. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания. Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4

питание.	избыточного питания. Характеристика основных лечебных диет. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.	2	ПК 6.6. ЛР 6 ЛР 9 ЛР 12
	<i>Теоретическое занятие:</i> Заболевания, связанные с характером питания. Лечебное и лечебно – профилактическое питание.	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Методы оценки адекватности витаминного питания.	2	
Раздел 4. Гигиена труда		6	
Тема 4.1. Основные понятия о производственных вредностях и профессиональных заболеваниях.	<i>Содержание учебного материала:</i> Основные действующие в РФ документы и нормативы в области охраны труда. Вредные и опасные условия труда и производственные факторы (профессиональные вредности). Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий. Производственный травматизм и меры борьбы с ним. <i>Теоретическое занятие:</i> Основные понятия о производственных вредностях и профессиональных заболеваниях.		ОК 02. ОК 04. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 6.6. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9
Тема 4.2. Гигиена умственного и физического труда медицинского персонала.	<i>Содержание учебного материала:</i> Трудовая деятельность медицинских работников. Виды вредных профессиональных факторов в ЛПУ у работников различных специальностей. Мероприятия по профилактике действия вредных и опасных факторов на здоровье медработников. <i>Теоретическое занятие:</i> Гигиена умственного и физического труда медицинского персонала.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.3 ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 9 ЛР 12
	<i>Практическое занятие:</i> Сравнительная характеристика условий труда и профессиональных вредностей медработников различных специальностей.	2	

Раздел 5. Здоровый образ жизни и личная гигиена.		2	
Тема 5.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Личная гигиена.	<i>Содержание учебного материала:</i> Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность. Личная гигиена. <i>Теоретическое занятие:</i> Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Личная гигиена.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 07. ПК 4.2. ПК 2.3 ПК 6.6 ЛР 9 ЛР 12
Раздел 6. Гигиена лечебно-профилактических учреждений.		2	
Тема 6.1. Гигиенические требования к лечебно-профилактическим учреждениям.	<i>Содержание учебного материала:</i> Основные задачи больничной гигиены. Гигиенические требования к размещению, планировке и санитарно-техническому благоустройству больниц. Особенности планировочных решений специализированных отделений больниц. Система сбора, удаления и обезвреживания медицинских отходов. Особенности профессиональной деятельности врачей различных специальностей. ВБИ, их профилактика. <i>Теоретическое занятие:</i> Гигиенические требования к лечебно-профилактическим учреждениям.	2	ОК 01. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры – анероиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, лабораторная посуда, люксметр.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями. Библиотечный фонд на сайте училища: СОЧ – SPO – VMUemail.ru

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Крымская И.Г. «Гигиена и экология человека» Ростов-на-Дону; «ФЕНИКС» - 2022 г.
 2. МП - Климат и здоровье, методы оценки микроклимата помещений и наружных метеоусловий. Ю.Р. Теддер, Г.Н. Дегтева, Н.К. Волокитина 2020 г.
 3. Гигиена и экология человека Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. Издатель: ГЭОТАР-Медиа 2023
 4. Здоровый человек и его окружение. Учебное пособие - 2021г. Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Фурса О.В.; Под ред. Б.В. Кабарухина - Феникс 2021 г.
 5. Гигиена и экология человека. Учебник - 2020г. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - ГЭОТАР-Медиа.
 6. Охрана здоровья детей и подростков, Соколова Н.Г. - Феникс 2021г.
 7. Гигиена и экология человека. Учебник - 2019г.
- Авторы: Под ред. В.М. Глиненко - ГЭОТАР-Медиа

Дополнительные источники:

1. Катаева В.А. Гигиена и экология человека. Учебник. ГИФ УМО вузов России. МИА 2017 г.
2. Радиационная гигиена : учеб. для вузов / Л. А. Ильин, В. Ф. Кириллов, И. П. Коренков. – 2017 г. - 384 с. : ил.
3. Медицинская экология (для студентов медицинских вузов) - Иванов В.П., Иванова Н.В. 2017 г. - 320 с.
4. Гигиена и основы экологии человека. Учебник для студентов учреждений высшего медицинского профессионального образования. Гриф МО РФ. Зиневич Л.С. Издательство: Academia (Академпресс) 2013 г.
5. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
6. Федеральный закон РФ от 05.05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)
7. Федеральный закон РФ от 06.03.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) 15 8. Федеральный закон РФ от 14.07.2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
9. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
10. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
11. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
12. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
13. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
14. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»
15. Санитарные правила и нормы СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" УТВЕРЖДЕНЫ постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 4;

16. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.3684-21

"Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"(с изменениями на 26 июня 2021 года) УТВЕРЖДЕНЫ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 3;

17. Санитарные правила СП 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»

18. Санитарные правила СП 1.1.2193-07 Изменения и дополнения N 1 к санитарным правилам "Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. СП 1.1.1058-01";

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
6. Новый СанПиН воздуха в 2022 году - https://potrebitel-expert.ru/wp-content/uploads/2021/08/SanPiN-pitevoi-vody-1.2.3685_21.pdf
- 7.. <http://all-gigiena.ru/lichnaja-gigiena>
- 8.. <http://gigiena-center.ru/gigiena-kak-nauka>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения⁴</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплин:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблем. - факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека. -основные положения гигиены. - гигиенические принципы организации здорового образа жизни. - методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. - анализированные и систематизирование современных состояний окружающей среды для различных континентов, мегаполисов, морей и океанов. - классифицирование и систематизирование факторов окружающей среды; - сравнение и обоснование факторов окружающей среды, влияющих на здоровье человека; - воспроизведение примеров факторов окружающей среды, влияющей на здоровье человека - распознавание гигиенических принципов организации здорового образа жизни. - обоснование и систематизирование выбора методов, форм и средств гигиенического воспитания населения. <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение стандартов санитарно-гигиенических факторов окружающей среды; - анализировать полученные результаты; 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое</p>	<p>Устный опрос; Тестовый контроль; Дифференцированный зачёт.</p>

⁴ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<ul style="list-style-type: none"> – установление связей между различными факторам окружающей среды; – воспроизведение примеров факторов окружающей сред. – разрабатывать планы работы санитарно - гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения; – прогнозирование течения заболеваний в течение месяца, года; - объяснение необходимости проведения санитарно - гигиенических мероприятий по сохранению здоровья населения; 	<p>содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	---	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.08 Гигиена и экология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения, на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.