

Приложение 2.4
к ООП специальности
34.02.01 Сестринское дело
(на базе основного общего образования)
ГБПОУ РД «Буйнакское медицинское училище»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Буйнакск, 2023 г.

ПЕРЕСМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

**Председатель цикловой
методической комиссии**

Ярбилова З.Х. 

РАЗРАБОТАНА

на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего общего
образования

(приказ Минпросвещения России
№732 от 12.08.2022 г.)

Заместитель директора по ОМР

Тарамова Р.И. 



Организация-разработчик: ГБПОУ РД «БМУ»

Составитель: Гамзатова М.Х., преподаватель высшей квалификационной категории.



СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 03 Иностраннный язык

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 03.Иностраннный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы ГБПОУ РД «Буйнакское медицинский училище» (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Иностранные языки».

Уровень освоения учебного предмета – базовый

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебного предмета Иностраннный язык:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни;

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего

общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 01 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 02 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 04 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 05 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР 06 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛР 07 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 08 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 09 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |
| ЛР 13 | Сохраняющий национально - культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного пространства. |
| ЛР 28 | Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий |

| | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | щий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся. |
| ЛР 29 | Демонстрирующий готовность и способность вести конструктивный диалог, включая отношения между людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности. |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРБ 01 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире |
| ПРБ 02 | Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое |

| | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка |
| ПРБ 03 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| ПРБ 04 | Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об иностранном (английском) языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями*¹

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО 34.02.01 | Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|

¹ *Представленная здесь и далее синхронизация результатов освоения образовательной программы – в соответствии с требованием методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемого на базе основного общего образования в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>ЛР 04. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 05. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей России.</p> <p>ЛР 09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР 13. Сохраняющий национально - культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного пространства.</p> <p>ЛР 15. Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих</p> | <p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p> <p>МР 07. Умение</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>вающих поддержку нуждающимся.</p> | <p>самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>ЛР 05. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей России. ЛР 09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. ЛР 13. Сохраняющий национально - культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного пространства.</p> | <p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>ЛР 02. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно</p> | <p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку</p> |

| | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| | <p>взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 04. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 06. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР 07. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 08. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 15. Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,</p> | <p>зрения, использовать адекватные языковые средства</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.</p> | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>ЛР 01. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 02. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 04. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 06. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР 08. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</p> | <p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые</p> |

| | | |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p> <p>ЛР 14. Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.</p> <p>ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность вести конструктивный диалог, включая отношения между людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p> | <p>средства</p> <p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной до- | ЛР 05. Демонстрирующий приверженность к родной | МР 01. Умение самостоятельно определять |

| | | |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>кументацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей России.</p> <p>ЛР 09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> | <p>цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего</p> |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| <p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p> <p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p> | <p>ЛР 02. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 04. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 06. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР 07. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 08. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и</p> | <p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p> <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать</p> |

| | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>ЛР 14. Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказы-</p> | <p>и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>вающих поддержку нуждающимся.</p> <p>ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p> | |
| <p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом</p> | <p>ЛР 02. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 04. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 06. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 08. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфес-</p> | <p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных</p> |

| | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>сиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>ЛР 14. Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также</p> | <p>институтов</p> <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.</p> <p>ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность вести конструктивный диалог, включая отношения между людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p> | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями*

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО 34.02.01 | Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>ПРб 01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p> <p>ПРб 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>ПРб 01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p> <p>ПРб 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>ПРб 01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p> |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>ПРБ 02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>ПРБ 03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>ПРБ 01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p> <p>ПРБ 02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>ПРБ 03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p> <p>ПРБ 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>ПРБ 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p> |
| <p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний ПК 3.2. Пропагандировать здоровый об-</p> | <p>ПРБ 01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной</p> |

| | |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| раз жизни | <p>социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p> <p>ПРБ 02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>ПРБ 03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p> <p>ПРБ 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p> |
| ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом | <p>ПРБ 01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p> <p>ПРБ 02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>ПРБ 03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p> <p>ПРБ 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p> |

Обоснование применения элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации учебного предмета ОУП. 03. Иностранный язык*

Применение элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по учебному предмету Иностранный язык:

- представить в удобном для изучения виде учебный материал;
- использовать сеть «Интернет» для активного поиска необходимой информации по изучаемым темам;
- осуществлять индивидуальное консультирование по вопросам подготовки к занятиям, в том числе в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации;
- использовать возможность компьютерного тестирования по материалу изучаемой дисциплины;
- применять цифровые материалы и использовать информацию популярных сайтов в процессе учебных занятий.

В процессе преподавания учебного предмета Иностранный язык возможно использование следующих цифровых инструментов:

| Цифровые инструменты | Применение цифровых инструментов для достижения |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Power Point | Подготовка к занятиям. При проведении занятий используются презентации |
| Видеофильм / видеоролик | Применяется как иллюстративный материал при изучении тем |
| Электронная почта | Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися; кроме того, применяется для осуществления контроля образовательного процесса (при временном переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе при неблагоприятной эпидемиологической ситуации) |
| WhatsApp, Telegram или иной мессенджер | Используется для личной или групповой телекоммуникации с обучающимися |
| Социальная сеть | Используется для телекоммуникации с обучающимися, передачи учебного материала |
| Электронные образовательные платформы | Используются для проведения занятий в формате онлайн |
| Поисковые сервисы | Помогают организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам |
| Интернет вещей | Используемые средства визуализации презентаций, видеофильмов; компьютеры, ноутбуки, планшеты, мобильные телефоны, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 86 |
| в т. ч.: | |
| 1. Основное содержание | 82 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 82 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание | 36 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 46 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета
ОУП. 03. Иностранный язык
2.2.1 Тематический план

| № | Наименование тем | Количество часов при очной форме обучения | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| | | Всего | Теорети- ческие за- нятия | Практи- ческие занятия | Промежу- точная аттестация | Сам. работа (вид работы) |
| 1. | Вводно-коррективный фонетический курс. Правила чтения гласных | 2 | | 2 | | |
| 2. | Правила чтения буквосочетаний | 2 | | 2 | | |
| 3. | Приветствие, прощание | 2 | | 2 | | |
| 4. | Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | 2 | | 2 | | |
| 5. | Мой дом | 2 | | 2 | | |
| 6. | Семейные традиции | 2 | | 2 | | |
| 7. | Описание внешности человека | 2 | | 2 | | |
| 8. | Описание характера | 2 | | 2 | | |
| 9. | Рабочий день | 2 | | 2 | | |
| 10. | Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых | 2 | | 2 | | |
| 11. | Мой выходной день | 2 | | 2 | | |
| 12. | Виды магазинов. Ассортимент товаров | 2 | | 2 | | |
| 13. | Совершение покупок | 2 | | 2 | | |
| 14. | Способы приготовления пищи | 2 | | 2 | | |
| 15. | Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой | 2 | | 2 | | |
| 16. | Здоровый образ жизни | 2 | | 2 | | |
| 17. | Физическая культура и спорт | 2 | | 2 | | |
| 18. | Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах | 2 | | 2 | | |
| 19. | Средства передвижения, транспорт | 2 | | 2 | | |
| 20. | Достопримечательности | 2 | | 2 | | |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|----------|----------|
| 21. | Географическое положение, климат, население России | 2 | | 2 | | |
| 22. | Национальные символы России | 2 | | 2 | | |
| 23. | Основные достопримечательности России | 2 | | 2 | | |
| 24. | Москва – столица России | 2 | | 2 | | |
| 25. | Мой город | 2 | | 2 | | |
| 26. | Традиции народов России | 2 | | 2 | | |
| 27. | Традиции народов англоговорящих стран | 2 | | 2 | | |
| 28. | Наш колледж | 2 | | 2 | | |
| 29. | Я – студент-медик | 2 | | 2 | | |
| 30. | Времена года | 2 | | 2 | | |
| 31. | Мое любимое время года | 2 | | 2 | | |
| 32. | Флора и фауна | 2 | | 2 | | |
| 33. | Экологические проблемы | 2 | | 2 | | |
| 34. | Загрязнение окружающей среды | 2 | | 2 | | |
| 35. | Естественные науки | 2 | | 2 | | |
| 36. | Известные ученые и их открытия | 2 | | 2 | | |
| 37. | Известные врачи | 2 | | 2 | | |
| 38. | Моя профессия – медсестра. Требования к медицинским работникам | 2 | | 2 | | |
| 39. | Специфика работы в медицинской организации | 2 | | 2 | | |
| 40. | Основные принципы деятельности среднего медицинского персонала | 2 | | 2 | | |
| 41. | Общение в сестринском деле | 2 | | 2 | | |
| 42. | Самостоятельная работа | 2 | | | | 2 |
| 43. | Промежуточная аттестация (в форме дифференцированный зачет) | 2 | | | 2 | |
| 44. | ВСЕГО | 86 | 0 | 82 | 2 | 2 |

2.2.2 Содержание учебного предмета ОУП. 03. Иностранный язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Вводно-корректирующий курс | | 16 | |
| <i>Тема 1.1. Вводно-корректирующий фонетико-грамматический курс</i> | Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> | 4 | |
| | Основные особенности английского произношения. Сочетания согласных. Непроизносимые согласные. Совершенствование навыков чтения с учётом типа слога или положения гласной в буквосочетании. Расстановка пауз в высказывании. Грамматический материал: Главные члены предложения. Их характеристика. Порядок слов в предложении. Утвердительное предложение. Безличные предложения. Понятие глагола-связки. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | | ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | 1. Практическое занятие № 1 «Вводно-корректирующий фонетический курс. Правила чтения гласных». 2. Практическое занятие № 2 «Правила чтения буквосочетаний». | 2 2 | |
| <i>Тема 1.2.</i> | Содержание учебного материала | 4 | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, |

| | | | |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знакомство | Основное содержание | | МР 02, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.3 |
| | <i>Фонетика:</i> Чтение английских гласных (открытый слог). <i>Лексика:</i> Изучение лексического минимума, необходимого для представления себя и других в официальной и неофициальной обстановке. Употребление лексических единиц, характеризующих внешность, личные качества для описания человека. В форме вопросов и ответов обсуждают образ жизни и привычки друг друга. Чтение текстов и ведение диалогов. Развитие навыков общения. <i>Грамматика:</i> Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | 1. Практическое занятие № 3 «Приветствие, прощание». 2. Практическое занятие № 4 «Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке». | 2 2 | |
| Тема № 1.3. Семья. Семейные ценности | Содержание учебного материала | 4 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.3 |
| | Основное содержание | | |
| | Чтение текстов с извлечением необходимой информации для составления рассказов о своей собственной семье, доме и домашних обязанностях. Описание комнаты, дома, района, города. Составление семейного древа. Ответ другу по переписке о его новом доме <i>Фонетика:</i> Чтение английских гласных (закрытый слог) <i>Лексика по теме:</i> «Семья», «Мой дом». <i>Грамматика:</i> Образование множественного числа существительного. Притяжательный падеж существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | 1. Практическое занятие № 5 «Мой дом». | 2 | |
| | 2. Практическое занятие № 6 «Семейные традиции». | 2 | |
| Тема № 1.4. Внешность человека. Описание характера | Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> | 4 | ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.3 |
| | <i>Фонетика:</i> Чтение английских гласных (буква r после гласной). | | |
| | <i>Лексика:</i> - внешность человека (high, shot, medium high etc.); - личные качества человека (confident, shy etc.) | | |
| | <i>Грамматика:</i> Артикли. Неопределенные артикли. Определенный артикль. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | 1. Практическое занятие № 7 «Описание внешности человека». | 2 | |
| | 2. Практическое занятие № 8 «Описание характера». | 2 | |
| Раздел 2. | Иностранный язык для общих целей | 18 | |
| Тема № 2.1 Рабочий день и свободное время | Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> | 6 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.3 |
| | <i>Фонетика:</i> Чтение английских гласных (буква r между гласными). | | |
| | <i>Лексика на тему:</i> «Рабочий день и свободное время». –рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); –наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) | | |
| | <i>Грамматика:</i> Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | 1. Практическое занятие № 9 «Рабочий день». | 2 | |
| | 2. Практическое занятие № 10 «Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых». | 2 | |
| | 3. Практическое занятие № 11 «Мой выходной день». | 2 | |
| Тема № 2.2 Покупки | Содержание учебного материала <i>Основное содержание</i> | 4 | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, |

| | | | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><i>Фонетика:</i> Чтение сочетаний английских согласных. <i>Лексика по теме:</i> «Покупки». –магазины (department store, shopping mall etc); –товары <i>Грамматика:</i> Числительные. Количественные числительные. Порядковые числительные. Единицы времени.</p> | | <p>MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04,</p> |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | 1. Практическое занятие № 12 «Виды магазинов. Ассортимент товаров». | 2 | |
| | 2. Практическое занятие № 13 «Совершение покупок». | 2 | |
| Тема № 2.3 Еда | Содержание учебного материала Основное содержание | 4 | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14 |
| | <p><i>Фонетика:</i> Чтение некоторых сочетаний букв. <i>Лексика по теме:</i> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); <i>Грамматика:</i> Прилагательные. Образование степеней сравнения прилагательных. Словесное и фразовое ударение.</p> | | <p>MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p> |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | 1. Практическое занятие № 14 «Способы приготовления пищи». | 2 | |
| | 2. Практическое занятие № 15 «Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой». | 2 | |
| Тема № 2.4 Здоровье и спорт | Содержание учебного материала Основное содержание | 4 | ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, |

| | | | |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><i>Фонетика:</i> Упражнения на повторение согласных. Лексика по теме: «Спорт». –лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); –названия видов спорта (football, rowing etc.); Лексика по теме: «Здоровье». -лексика по теме (running nose, catch a cold etc.). Грамматика: Наречия. Повторение пройденной грамматики.</p> | | <p>MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.3</p> |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | 1. Практическое занятие № 16 «Здоровый образ жизни». | 2 | |
| | 2. Практическое занятие № 17 «Физическая культура и спорт». | 2 | |
| Раздел 3. | Иностранный язык для общих целей | 22 | |
| Тема № 3.1 Путешествия | Содержание учебного материала Основное содержание | 6 | <p>ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 07, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09</p> |
| | <p><i>Фонетика:</i> Фонетические упражнения. <i>Лексика по теме:</i> «Путешествия» –виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) <i>Грамматика:</i> Типы вопросительных предложений. Порядок слов в вопросительном предложении. словообразовательные суффиксы.</p> | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | 1. Практическое занятие № 18 «Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах». | 2 | |
| | 2. Практическое занятие № 19 «Средства передвижения, транспорт». | 2 | |
| | 3. Практическое занятие № 20 «Достопримечательности». | 2 | |
| Тема № 3.2 Российская Федерация | Содержание учебного материала Основное содержание | 12 | <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10,</p> |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><i>Фонетика:</i> Фонетические упражнения <i>Лексика по теме:</i> <i>Грамматика:</i> Личные формы глагола. Неличные формы глагола. Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени.</p> | | <p>МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09</p> |
| | В том числе практических занятий | 12 | |
| | 1. Практическое занятие № 21 «Географическое положение, климат, население России». | 2 | |
| | 2. Практическое занятие № 22 «Национальные символы России». | 2 | |
| | 3. Практическое занятие № 23 «Основные достопримечательности России». | 2 | |
| | 4. Практическое занятие № 24 «Москва – столица России». | 2 | |
| | 5. Практическое занятие № 25 «Мой город». | 2 | |
| | | 2 | |
| Тема № 3.3 Традиции России и англоговорящих стран | Содержание учебного материала | 4 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, |
| | <i>Фонетика:</i> Упражнения на повторение согласных <i>Лексика по теме</i> <i>Грамматика:</i> Правильные и неправильные глаголы. Как читаются окончания неправильных глаголов. | | ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 |
| | В том числе практических занятий | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 |
| | 1. Практическое занятие № 26 «Традиции народов России». | 2 | |
| | 2. Практическое занятие № 27 «Традиции народов англоговорящих стран». | 2 | |
| Раздел 4. | Иностранный язык для специальных целей | 26 | |
| Тема 4.1 Обучение в колледже | Содержание учебного материала Профессионально ориентированное содержание | 4 | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, |

| | | | |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.</p> <p><i>Грамматика:</i> Словообразование. Конверсия. Суффиксы и префиксы.</p> | | MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 |
| | В том числе практических занятий | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.3 |
| | 1. Практическое занятие № 28 «Наш колледж». | 2 | |
| | 2. Практическое занятие № 29 «Я – студент-медик» | 2 | |
| Тема 4.2 Времена года | Содержание учебного материала Профессионально ориентированное содержание | 4 | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 |
| | <p><i>Лексика по теме</i> : «Времена года». - природные явления (<i>natural phenomena: rain, wind, storm etc.</i>)</p> <p><i>Грамматика:</i> Модальные глаголы и их заменители. Модальный глагол can. Модальный глагол May</p> | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.3 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | 1. Практическое занятие № 30 «Времена года». | 2 | |
| | 2. Практическое занятие № 31 «Мое любимое время года». | 2 | |
| | 3. Практическое занятие № 32 «Флота и фауна». | | |
| Тема 4.3 Экология и защита окружающей среды | Содержание учебного материала Профессионально ориентированное содержание | 4 | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 |
| | <p><i>Лексика по теме:</i> «Экология». - экологические проблемы - защита окружающей среды</p> <p><i>Грамматика:</i> Модальный глагол must. Модальный глагол should.</p> | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.3 |
| | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | 1. Практическое занятие № 33 «Экологические проблемы». | 2 | |
| | 2. Практическое занятие № 34 «Загрязнение окружающей среды». | 2 | |
| | | | |
| Тема 4.4 Известные ученые | Содержание учебного материала | 6 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | <i>Лексика по теме:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. | | |
| | <i>Грамматика:</i> Предлоги места. Предлоги направления. Предлоги времени. | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | 1. Практическое занятие № 35 «Естественные науки» | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.3 |
| | 2. Практическое занятие № 36 «Известные ученые и их открытия» | 2 | |
| | 3. Практическое занятие № 37 «Известные врачи» | 2 | |
| Тема 4.5 Профессиональные требования | Содержание учебного материала | 8 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | <i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. | | |
| | <i>Грамматика:</i> Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. | | |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | 1. Практическое занятие № 38 «Моя профессия – медсестра. Требования к медицинским работникам» | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 4.3 |
| | 2. Практическое занятие № 39 «Специфика работы в медицинской | 2 | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| | организации». 3. Практическое занятие № 40 «Основные принципы деятельности среднего медицинского персонала» 4. Практическое занятие № 41 «Общение в сестринском деле». | 2 2 | |
| Самостоятельная работа | Рефераты, презентация :Здоровый образ жизни. Моя профессия – медсестра. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. | 2 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего: | | 86 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Английского языка», оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. – Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

| Предметные результаты обучения | Методы оценки |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРБ 01 | <ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| ПРБ 02 | <ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| ПРБ 03 | <ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; - тестирование; - творческие задания. |
| ПРБ 04 | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме. |

Фонд оценочных средств

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Полный комплект ФОС представлен в комплексном учебно-методическом обеспечении учебной дисциплины «Иностранный язык»

| № раздела, темы | Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК) | Варианты междисциплинарных заданий |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел № 2 Иностранный язык для общих целей Тема № 2.3 Физкультура и спорт. | <i>ЛР 01</i> <i>ЛР 02</i> <i>ЛР 06</i> <i>ЛР 11</i> <i>ЛР 12</i> <i>МР 01</i> <i>МР 03</i> <i>МР 04</i> <i>ПРб. 01</i> <i>ПРб. 03</i> <i>ПРб. 04</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ПК 3.2</i> | Монологическое высказывание «Борьба с вредными привычками»; проведение физической зарядки на английском языке; диалог «На приеме у врача»; сочинение «Компоненты здорового образа жизни» |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Раздел 3 Английский язык для специальных целей Тема № 3.1</p> <p>Моя будущая профессия.</p> | <p><i>ЛР 02</i> <i>ЛР 04</i> <i>ЛР 05</i> <i>ЛР 09</i> <i>ЛР 13</i> <i>МР 01</i> <i>МР 03</i> <i>МР 04</i> <i>МР 06</i> <i>ПРб. 01</i> <i>ПРб. 03</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 06</i> <i>ОК 09</i> <i>ПК 3.1</i> <i>ПК 3.2</i> <i>ПК 4.3</i></p> | <p>Монологическое высказывание, сочинение на тему «Моя будущая профессия», «Как важно быть профессионалом»;</p> |
| <p>Раздел № 3 Английский язык для специальных целей</p> <p>Тема № 3.2 Обучение в медицинском колледже.</p> | <p><i>ЛР 02</i> <i>ЛР 04</i> <i>ЛР 05</i> <i>ЛР 10</i> <i>ЛР 13</i> <i>МР 01</i> <i>МР 03</i> <i>МР 04</i> <i>МР 06</i> <i>МР 07</i> <i>ПРб. 01</i> <i>ПРб. 03</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 06</i> <i>ОК 09</i></p> | <p>Доклад с электронной презентацией «Работа в учебной лаборатории»; диалог «Рабочий день студента»</p> |
| <p>Раздел № 3 Английский язык для специальных целей</p> <p>Тема № 3.5 Известные ученые</p> | <p><i>ЛР 04</i> <i>ЛР 06</i> <i>ЛР 10</i> <i>ЛР 11</i> <i>ЛР 12</i> <i>МР 01</i> <i>МР 02</i> <i>МР 04</i> <i>МР 07</i> <i>ПРб. 01</i> <i>ПРб. 03</i> <i>ПРб. 04</i> <i>ОК 01</i></p> | <p>Доклад с электронной презентацией «Достижения ученых в области медицины»;</p> |

| | | |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 06</i> <i>OK 09</i> | |
| Профессиональные требования | <i>ЛР 02</i> <i>ЛР 04</i> <i>ЛР 05</i> <i>ЛР 07</i> <i>ЛР 09</i> <i>ЛР 13</i> <i>МР 01</i> <i>МР 03</i> <i>МР 04</i> <i>МР 06</i> <i>МР 07</i> <i>ПРб. 01</i> <i>ПРб. 03</i> <i>ПРб. 04</i> <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 06</i> <i>OK 09</i> <i>ПК 3.1</i> <i>ПК 3.2</i> <i>ПК 4.3</i> | <p>монологическое высказывание о необходимости вакцинирования; перевод профессионального текста; решение кейса по профессиональному тексту; составления диалогов «Медицинская сестра – пациент»</p> |

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения, на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета Иностранного языка для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Иностранного языка должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.