

**Министерство здравоохранения РД  
ГБПОУ РД «Буйнакское медицинское училище»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

г. Буйнакск, 2021 г.

Одобрена цикловой методической  
комиссией профессиональных  
модулей № 1,2

Протокол № 1 от 28.08.2021г

Рабочая программа профессионального  
модуля ПМ.01 разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта по  
специальности среднего  
профессионального образования (далее –  
ФГОС СПО) 34.02.01. Сестринское дело  
базовой подготовки



**Организация-разработчик:**

ГБОУ РД «Буйнакское медицинское училище»

**Разработчики:**

Тарамова Р.И. преподаватель по педиатрии

Атаева М.М. преподаватель по терапии

Магомедова З.М. преподаватель по акушерству и гинекологии

**Согласовано:**

Главный врач ГБУ РД «БЦБ»

Магомедов М.С.



## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.  
4

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	27

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий (далее программа) является частью основной образовательной программы ГБПОУ РД «Буйнакское медицинское училище» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **4.3.1. Проведение профилактических мероприятий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

**уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации

**знать:**

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **336** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **192** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **128** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **64** часа;

учебной практики – **36** часов;

производственной практики – **108** часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Проведение профилактических мероприятий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

При изучении профессионального модуля предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

- дифференцированный зачет – после изучения теоретической части модуля;
- дифференцированный зачет – после прохождения учебной и производственной практик;
- экзамен квалификационный – после полного освоения профессионального модуля.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля «Проведение профилактических мероприятий»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 1-13 ПК 1.1-1.3	МДК 01.01.Здоровый человек и его окружение	87	58	22	36	29		18		
ОК 1-13	МДК 01.02.Основы профилактики	54	36	24	12	18				
ПК 1.1-1.3	МДК 01.03.Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	51	34	14	20	17		18		
ОК 1-13	Учебная практика	36								
ПК 1.1-1.3	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108								108
	<b>Всего:</b>	192+36 +108=336	128	60	68	64	-	36	108	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 ПМ 01. Определение здоровья человека в разные периоды его жизни</b>			
<b>МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение</b>		<b>22/36/29</b>	
<b>Тема 1. Общественное здоровье и здравоохранение. Здоровье детей. Внутриутробный период.</b>	<b>Содержание</b>		
	Общественное здоровье и здравоохранение. Основные медико-демографические показатели. Основные закономерности роста и развития человека Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. Демографическая ситуация в России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Основные закономерности роста и развития человека. Понятие о возрасте. Его виды. Возрастные периоды. Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека на примере конкретных ситуаций. Определение универсальных потребностей человека. Внутриутробный период. Закономерности роста и развития во внутриутробном периоде. АФО новорожденного. Классификация периодов детского возраста. Антенатальный период. Факторы, влияющие на рост и развитие плода. Понятие об антенатальной охране плода, значение дородовых патронажей. Особенности питания беременной женщины, режима дня. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода Определение целей и составление планов дородовых патронажей Составление плана беседы с беременной с целью выявления факторов генетического, биологического риска.	<b>4</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Общественное здоровье и здравоохранение. Основные медико-демографические показатели. Внутриутробный период.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Рефераты на темы, касающиеся теорий развития человека. 1. Подготовка реферативного сообщения на тему:		



	<p>2. «Влияние тератогенных факторов (инфекции, лекарственных препаратов, плохой экологии, радиации) на плод».</p> <p>3. «Влияние никотина и алкоголя на плод».</p> <p>4. «Составление плана патронажа к новорожденному ребенку».</p> <p>5. Составление памяток для родителей по уходу за кожей, пупочной ранкой новорожденного.</p> <p>6. Составление плана-беседы по физическому воспитанию новорожденного, организации прогулок.</p>		
<b>Тема 2. Выявление основных потребностей и проблем периода новорожденности</b>	<b>Содержание</b>		
	Выявление основных потребностей и проблем периода новорожденности. Потребности новорожденного. Особенности неонатального периода. Адаптация новорожденного к изменениям условий окружающей среды, к изменениям в организме новорожденного. Оценка по шкале Апгар. Понятие о первичном туалете новорожденного. Признаки функциональной зрелости доношенного. Сроки первого прикладывания к груди, значение раннего прикладывания Физиологические (пограничные) состояния новорожденного. Вакцинация здорового новорожденного. Ознакомление с основными потребностями новорожденного и способами их удовлетворения. Овладение основными навыками осмотра новорожденного. Овладение навыками ежедневного ухода за новорожденным Обучение матери прикладыванию к груди и кормлению новорожденного. Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В и против туберкулеза. Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний и умений родителей в области укрепления здоровья ребенка. Составление памятки с рекомендациями по организации комнаты новорожденного и приобретению необходимых предметов	<b>9</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Выявление основных потребностей и проблем периода новорожденности.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Выявление основных потребностей и проблем периода новорожденности.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка реферата о значении физического воспитания и методах закаливания детей. 2. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Составление рекомендаций для родителей по созданию безопасной среды для ребенка.	<b>3</b>	
<b>Тема 3. Анатоми-</b>	<b>Содержание</b>		

<b>физиологические особенности роста и развития ребенка грудного возраста.</b>	АФО роста и развития ребенка грудного возраста. Основные потребности ребенка грудного возраста. Способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы Анатомо-физиологические особенности органов и систем (кожи, п/к клетчатки костно-мышечной системы, дыхания, сердечно - сосудистой) АФО органов пищеварения детей грудного возраста Физическое развитие ребенка грудного возраста. Сроки и порядок прорезывания молочных зубов. Грудное вскармливание, его преимущества и значение для здоровья детей Определение потребности в суточном и разовом количества пищи. Правила кормления грудью Анатомо-физиологические особенности нервной системы, показатели нервно-психического развития младенцев. Значение, сроки и правила введения прикормов Питание, режим и гигиена кормящей матери Гипогалактия, её причины, способы стимуляции лактации, профилактика Смешанное вскармливание, понятие о докорме. Искусственное вскармливание, виды молочных смесей. Овладение навыками антропометрических измерений, оценка физического развития младенцев. Ознакомление с психометрией. Составление плана рекомендаций по удовлетворению основных универсальных потребностей ребенка грудного возраста. Составление рекомендаций по физическому воспитанию, закаливанию грудных детей рекомендаций. Составление рекомендаций по устранению факторов риска окружающей среды грудного ребенка. Расчет суточного и разового объема пищи, организация введения прикорма, составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей, оценке адекватности питания. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Овладение навыками санитарно-просветительной работы по профилактике инфекционных заболеваний (знакомство с календарем профилактических прививок детей первого года жизни)	<b>13</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Анатомо-физиологические особенности роста и развития ребенка грудного возраста.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Анатомо-физиологические особенности роста и развития ребенка грудного возраста. Физическое развитие ребенка грудного возраста.	4	
	2. Вскармливание грудного ребенка (грудное, смешанное, искусственное правило кормления грудью, расчет объема пищи, прикорм, правила введения прикорма, докорм, составление меню для грудного возраста при разных видах вскармливания)	4	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Составление планов патронажей к грудным детям разного возраста Составление памятки по особенностям питания кормящей матери Составление плана беседы о значении грудного вскармливания для здоровья ребенка. Составление словаря медицинских терминов. Составление планов обучения составлению режима дня и питания.  Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка грудного возраста.</p>	3	
<p><b>Тема 4. Анатомо-физиологические особенности роста и развития ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.</b></p>	<p><b>Содержание</b>  АФО роста и развития ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.  Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы пациента. Анатомо-физиологические особенности основных органов и систем (кожи, костно-мышечной системы, сердечнососудистой системы, органов дыхания) в раннем дошкольном и в младшем школьном возрасте  Физическое развитие детей раннего дошкольного и младшего школьного возраста  Особенности и показатели нервно-психического, социального развития, режим дня.  Факторы риска, угрожающие жизни и здоровью детей, характерные заболевания детей раннего дошкольного и младшего школьного возраста Универсальные потребности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста Особенности режима питания, режима дня детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития.  Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.  Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.  Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста.  Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста</p>	3	1
	<p><b>Теоретические занятия</b></p>	2	
	<p>1. Анатомо-физиологические особенности роста и развития ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка реферата о значении физического воспитания и методах закаливания детей в раннем и дошкольном возрасте  Составление рекомендаций для родителей по созданию безопасной среды для ребенка</p>	1	
	<p><b>Тема 5. Анатомо-физиологические особенности роста и</b></p>	<p><b>Содержание</b>  АФО роста и развития ребенка младшего и старшего школьного возраста.  Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы</p>	10

развития ребенка младшего и старшего школьного возраста.	Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка старшего подросткового и юношеского возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности подростка, способы их удовлетворения. Факторы риска в подростковом возрасте. Проведение антропометрических измерений, оценка физического развития Ознакомление с методикой оценки полового развития подростков. Составление рекомендаций для подростков по режиму дня, правильного питания Обучение родителей выявлению факторов риска, влияющих на здоровье подростков. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Анатомо-физиологические особенности роста и развития ребенка младшего и старшего школьного возраста.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Анатомо-физиологические особенности роста и развития ребенка младшего и старшего школьного возраста.	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферативного сообщения о вреде алкоголя, табакокурения на здоровье подростка Составление рекомендаций по вопросам гигиены в подростковом возрасте; по рациональному питанию подростков	<b>4</b>		
Тема 6. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста. Факторы, определяющие репродуктивное здоровье мужчины и женщины.	<b>Содержание</b>		1
	Факторы, определяющие репродуктивное здоровье мужчины и женщины. «Репродуктивная токсичность», «половое влечение». Определение понятия «репродуктивное здоровье», «репродуктивная система», «половое здоровье», «воспроизводство». Современные способы воспроизводства населения. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье мужчины и женщины. Меры профилактики нарушений репродуктивного здоровья. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы мужчины и женщины в зрелом возрасте. Определение анатомо-физиологических особенностей репродуктивной системы мужчины и женщины. Выявление факторов, влияющих неблагоприятно на менструальный цикл, овогенез, сперматогенез, фертильность. Выявление проблем, обусловленных дефицитом знаний и умений в области укрепления репродуктивного здоровья. Составление рекомендаций по гигиене половых органов. Ознакомление с «Кодексом здоровья и долголетия. Женское здоровье».	<b>3</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Факторы, определяющие репродуктивное здоровье мужчины и женщины.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферативных сообщений.	<b>1</b>	

	<p>1. «Физиология мужской репродуктивной системы»,</p> <p>2.«Физиология женской репродуктивной системы», «Гигиена половых органов», «Гигиена половой жизни». Разработка рекомендаций по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья</p> <p>3.Разработка рекомендаций по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья.</p> <p>4.Заполнение рабочей тетради.</p>		
<b>Тема 7. Планирование семьи.</b>	<b>Содержание</b>		2
	<p>Планирование семьи.</p> <p>Методы контрацепции. Подготовка к запланированной беременности.</p> <p>Консультирование по вопросам планирования семьи. Расчет фертильных дней по менструальному календарю.</p> <p>Методы контрацепции, средства защиты от инфекций передающихся половым путем и СПИДа.</p> <p>Репродуктивные технологии в помощь бесплодным парам. Аборты, осложнения после абортов</p> <p>Возможные медико - социальные проблемы семьи.</p> <p>Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции. Выявление проблем населения, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области планирования семьи.</p> <p>Ознакомление с современными методами контрацепции.</p>	9	
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Планирование семьи. Контрацепция.	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Планирование семьи. Контрацепция.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
<p>Подготовка реферативных сообщений: «Аборт и его последствия», «Последствия ранней половой жизни».</p> <p>Эссе на темы влияния семьи на здоровье человека.</p> <p>Составление рекомендаций и слайд-презентаций по видам контрацепций.</p>			
<b>Тема 8. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной.</b>	<b>Содержание</b>		1
	<p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной.</p> <p>Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности Дородовый патронаж.</p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной.</p> <p>Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности</p> <p>Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи</p> <p>Роды и послеродовой период. Изменения в организме женщины в послеродовом период</p> <p>Обучение определению признаков беременности.</p>	7	

	<p>Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей.  Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.  Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов  Обучение выявлению проблем женщины в послеродовом периоде. Обучение уходу за женщиной в послеродовом периоде</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферативных сообщений и слайд- презентаций на темы: «Особенности питания в послеродовом периоде»	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Антенатальная охрана плода, значение дородовых патронажей. Особенности питания беременной женщины, режима дня. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Составление памятки по режиму дня и питанию беременной женщины	4	
<b>Тема 9. Послеродовый период</b>	<b>Содержание</b>		2
	Послеродовой период. Лактация. Кормление новорожденных Анатомо-физиологические и психологические особенности женщины в родах и в послеродовом периоде. Гигиена и питание родильницы Факторы, неблагоприятно влияющие на здоровье женщины в послеродовом периоде. Выявление проблем женщины в связи с дефицитом знаний, умений, навыков в области сохранения и укрепления ее здоровья в послеродовом периоде. Отработка навыков немедикаментозного обезболивания родов. Отработка навыков обучения членов семьи поддержки женщины и сохранению ее здоровья в послеродовом периоде. Отработка навыков проведения бесед об особенностях питания и гигиены в послеродовом периоде. Отработка навыков проведения бесед о методах контрацепции в послеродовом периоде.	9	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Послеродовой период.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Послеродовой период.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	1. Подготовка реферативных сообщений и слайд-презентаций на темы: «Особенности питания		

	в послеродовом периоде», «Особенности гигиены в послеродовом периоде», 2. «Послеродовая контрацепция». 3. Составление рекомендаций для женщин по правилам питания, гигиены, физической активности в послеродовом периоде		
<b>Тема 10. Климактерический период</b>	<b>Содержание</b>		1
	Климактерический период. Стадии. Виды. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни. Особенности образа жизни мужчины и женщины в зрелом возрасте. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья. Определение анатомо-физиологических особенностей репродуктивной системы мужчины и женщины. Выявление факторов, вызывающих неблагоприятное воздействие на менструальный цикл. Овагинеиз, сперматогенез, фертильность. Выявление проблем, обусловленный дефицитом знаний и умений в области укрепления репродуктивного здоровья. Составление рекомендаций по гигиене половых органов.	9	
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Климактерический период.	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Климактерический период.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
Составление слайд-презентаций по теме			
<b>Тема 11. Здоровье человека пожилого возраста. Основы геронтологии.</b>	<b>Содержание</b>	6	2
	Основы геронтологии. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечнососудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в	11	

	<p>удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте. Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности.</p> <p>Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>3. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.</p> <p>Обучение пожилого человека с нарушениями зрения и слуха самоуходу и самопомощи.</p> <p>Обучение окружения оказанию помощи пожилому человеку с нарушениями зрения и слуха.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Дифференцированный зачет	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Работа с дополнительной литературой по подготовке реферата по темам: «Морально-этические нормы поведения у постели умирающего больного», «Секреты молодости».</p> <p>2. Составление в рабочей тетради рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.</p>	<b>5</b>	
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 01. Определение здоровья человека в разные периоды его жизни.</b></p> <p><b>МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост).</li> <li>2. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).</li> <li>3. Определение потребностей человека.</li> <li>4. Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных).</li> <li>5. Составление планов обучения уходу за новорожденным.</li> <li>6. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.</li> <li>7. Составление планов обучения поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды.</li> <li>8. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию людей разного возраста.</li> <li>9. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности людей разного возраста.</li> <li>10. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы.</li> <li>11. Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии.</li> <li>12. Составление планов бесед о профилактике вредных привычек.</li> <li>13. Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам.</li> <li>14. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде.</li> <li>15. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.</li> </ol>		<b>29</b>	



16. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения			
<b>МДК 01.02 Основы профилактики</b>		<b>24/12/18</b>	
<b>Тема 1. Концепция охраны и укрепления здоровья</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Профилактическая медицина</b> Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия Концепция охраны и укрепления здоровья Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция сохранения здоровья здоровых Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность. Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине Сестринские технологии в профилактической медицине Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье. Изучение методов, технологии и средств укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений	<b>8</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>1. Основы профилактической медицины</b>	2	
	<b>2. Концепция охраны и укрепления здоровья</b>	2	
	<b>3. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность.</b>	2	
	<b>4. Сестринские технологии в профилактической медицине</b>	2	
<b>Тема 2. Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни</b>	<b>Содержание</b> Здоровье и образ жизни Понятие «образ жизни». Структура образа жизни. Влияние факторов образа жизни на здоровье. Формирование здорового образа жизни Здоровье и образ жизни. Влияние питания, двигательной активности на здоровье. Здоровье и образ жизни Профилактика табакокурения. Здоровье и образ жизни Профилактика алкоголизации и наркомании Обучение консультированию населения вопросам здорового питания, двигательной активности. Обучение профилактике и способам отказа от табакокурения, алкоголизации и наркомании Профилактика нарушений здоровья Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно – сосудистой системы. Профилактика нарушений здоровья Профилактика эндокринной, нервной системы. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья	<b>26</b>	<b>2</b>

	Профилактика нарушений здоровья Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья Обучение технологиям профилактики неинфекционных заболеваний Обучение технологиям профилактики нарушений репродуктивного здоровья. Обучение технологиям профилактики нарушений психического здоровья Школы здоровья Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья. Школа формирования здорового образа жизни. Школа здоровья для лиц с факторами риска. Роль сестринского персонала в работе школ материнства. Школы здоровья для пациентов: артериальной гипертонии, бронхиальной астмы, сахарного диабета, остеопороза и другие Обучение работе в школе здоровья для лиц с факторами риска. Обучение работе в школах здоровья для пациентов.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>14</b>	
	1. Влияние питания, двигательной активности на здоровье.	2	
	2. Профилактика табакокурения.	2	
	3. Профилактика алкоголизации и наркомании	2	
	4.Профилактика нарушений здоровья.Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно – сосудистой системы.	2	
	5.Профилактика эндокринной, нервной системы. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.	2	
	6.Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья	2	
	7.Школы здоровья	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Профилактика нарушений здоровья.	4	
	2. Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании	4	
	3.Обучение технологиям профилактики неинфекционных заболеваний. Школы здоровья.	4	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 01. Сестринское обеспечение профилактических мероприятий МДК 01.02 Основы профилактики</b>	<b>18</b>	
	1. Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики. 2. Выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях. 3. Составление планов обучения населения здоровому образу жизни. 4. Составление планов обучения пациентов в школах здоровья. 5. Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста. 6. Составление памяток для пациентов, слушателей школ здоровья.		
	<b>МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</b>	<b>14/20/17</b>	
Раздел 1. Организация и структура системы первичной медико-	Содержание	6	
	Медицинская помощь, определение понятия. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная,		1

<b>санитарной помощи</b>	<p>квалифицированная, специализированная. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.</p> <p>Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь».</p> <p><b>Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.</b> Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население. Основные направления деятельности детской поликлиники. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар». Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации.</p> <p>Организация п1. Медицинская помощь, определение понятия. рвичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в составе государственной поликлиники;</li> <li>• в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу; частная практика по контракту.</li> </ul> <p>Организация и структура учреждения первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов. Кабинет доврачебного контроля и осмотров. Отделение профилактики, его задачи. Терапевтические отделения, их задачи.</p> <p>Кабинеты специалистов. Подростковый кабинет, его задачи.</p> <p>Подразделения диагностические, восстановительного лечения и реабилитации. Структурные подразделения детской поликлиники и их задачи: профилактическая, лечебно-диагностическая, противоэпидемическая. Санитарно-гигиеническое воспитание. Планирование деятельности детской поликлиники.</p> <p>Кабинет медицинской статистики, его задачи.</p> <p>Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь.</p> <p>Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь. Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Медицинская помощь, определение понятия. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико- санитарную помощь	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.	4	

<b>Тема 2. Профилактика неинфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	2
	<p>Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных.</p> <p>Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.</p> <p>Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения. Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек. Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья.</p> <p>Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Профилактика неинфекционных заболеваний	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Организация и структура учреждения первичной медико-санитарной помощи.	4	
	2.Профилактика неинфекционных заболеваний	4	
<b>Тема 3. Диспансеризация</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
<p>Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации.</p> <p>Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста.</p> <p>Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья.</p> <p>Этапы диспансеризации.</p> <p>Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации.</p> <p>Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества и эффективности диспансеризации;</li> <li>- критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц,</li> <li>- перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями.</li> </ul> <p>Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными</p>			

	<p>категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками</p> <p>Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Особенности организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войн</p> <p>Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения. Документирование работы.</p> <p>Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. Диспансеризация	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Диспансеризация. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации.	4	
<b>Раздел 4. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий.		2
	Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.		
	Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения.		
	Национальный календарь профилактических прививок. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации.		
	Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике.		
	Тактика медсестры при развитии анафилактического шока.		
	Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете.		
	Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов		
	Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий. Обучение организации и проведению санитарно-гигиенического воспитания населения		
Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.			
Составление памяток по иммунопрофилактике. Обучение организации и проведению иммунопрофилактики			
<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>		
1. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий.	2		
2. Организация работы прививочного кабинета поликлиники.	2		
<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
1. Профилактика инфекционных заболеваний. Дифференцированный зачет	4		
<b>Раздел 5. Социальное партнерство в</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и		1

<b>профилактической деятельности</b>	усиления профилактики заболеваний: - государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности (например, предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, либо учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни и т.д.); - общественных организаций (например, профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков и т.д.); - физических лиц (например, педагогов, родителей, членов семей и т.д.) Обучение участию в программах социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>1. Социальное партнерство в профилактической деятельности</b>	2	
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 6. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.</b>	Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу. Обучение сестринской деятельности по экспертизе трудоспособности		1
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>1. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 01 Обучение проведению профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи</b>	17	
1. Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика). 2. Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика). 3. Составление планов противоэпидемических мероприятий. 4. Составление планов проведения иммунопрофилактики			
<b>Учебная практика Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи.</b>	18		
<b>Учебная практика Здоровый человек и его окружение</b>	18		
<b>Виды работ</b> Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика). Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика). Составление планов противоэпидемических мероприятий. Составление планов проведения иммунопрофилактики. Обучение осуществлению сестринской деятельности в школах здоровья			

<b>Производственная практика Здоровый человек и его окружение</b>	<b>36</b>	
<b>Производственная практика Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи.</b>	<b>72</b>	
<b>Виды работ</b>		
Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи:		
- патронажи к людям разного возраста и беременным		
- участие в проведении противоэпидемических мероприятий		
- участие в проведении иммунопрофилактики		
- участие в проведении профилактических осмотров		
- участие в диспансеризации		
- участие в проведении гигиенического воспитания		
- участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания		
<b>Всего</b>	<b>336</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов основ профилактики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основ профилактики»:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- презентации
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики
- муляжи, фантомы

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- телевизор (при отсутствии мультимедийного проектора и интерактивной доски)
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место медицинской сестры центра профилактики, поликлиники, детской поликлиники
- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:



- компьютер
  - мультимедийный проектор или интерактивная доска
  - интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
  - экран (при отсутствии интерактивной доски)
- Флипчарты с блокнотами и наборами цветных фломастеров

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Тель Л.З. Кучма А.В. «Здоровый человек» Москва: ГЭОТАР-медиа 2020г. - 560с
2. Крюкова Д.А., Л.А. Лысак, О.В. Фурса, Здоровый человек и его окружение, под редакцией Б.В. Кабарухина, -7 изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2021.-383с.
3. Основы профилактической деятельности, Н.Г. Петрова, Ростов н/Д: Феникс, 2018.
4. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные ситуации, Соколова Н.Г., 2020г.
5. Славянова И.К. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии.: Учебное пособие/ И.К. Славянова - 6-е изд., доп. и перераб.. Ростов-на-Дону, Феникс, 2021. - 473 с.
6. Медик В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.: ил.
- 7.Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи .Изд 3-е Э.В.Смолева, 2020г, Ростов н/Д: Феникс.

Дополнительные источники:

1. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. N 5487-1 (с изменениями и дополнениями).

2.Периодические издания:

Справочник фельдшера и акушерки

Педиатрия: журнал им. Г.Н. Сперанского

Клиническая геронтология

### **Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система (<https://lanbook.ru/>)
- 2.Министерство здравоохранения РФ (<http/www.www.rosminzdrav.ru>)
- 3.<http://allmedbook.ru> - электронная медицинская библиотека. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия.
- 4.<http://doctorspb.ru> - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия.

5. <http://libopen.ru> - медицинская библиотека libOPEN.ru содержит и регулярно пополняется профессиональными Интернет-ресурсами для врачей, добавляются образовательные материалы для студентов.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обучение проводится с использованием различных технических средств обучения, методических приёмов проблемного обучения, имитационных и неимитационных моделей профессиональной деятельности, деловых игр, «мозгового штурма», работы «малыми» группами, индивидуального направленного обучения, учитывающего особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: специалисты, имеющие высшее или среднее медицинское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра).

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ (4.3.1. Проведение профилактических мероприятий)

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета, квалификационного экзамена и т.д.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и правильность составления планов обучения населения принципам здорового образа жизни;</li> <li>– качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>– точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности;</li> <li>– точность и правильность проведения оценки физического развития человека;</li> <li>– качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек.</li> </ul>
ПК 1.2. Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика);</li> <li>– правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика).</li> </ul>
ПК 1.3. Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья;</li> <li>– правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики;</li> <li>– точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилактики;</li> <li>– правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>– точность и грамотность составления планов проведения противоэпидемических мероприятий</li> </ul>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях,

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения,
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	демонстрация умений
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий
ОК 13. Вести здоровый образ жизни,	демонстрация ведения здорового образа жизни,

заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	участия в спортивных и физкультурных мероприятиях
---	---

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование учебного кабинета основ профилактики для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение учебного кабинета основ профилактики должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет основ профилактики должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в разделе 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания

обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.



## **7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1. В рабочую программу внесен раздел Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Исправлены технические ошибки.
3. Изменен объем проведения практических занятий с 6ч на 4 ч.
4. Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.