

**Министерство здравоохранения РД  
ГБПОУ РД «Буйнакское медицинское училище»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при  
неотложных и экстремальных состояниях**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

г. Буйнакск, 2021 г.

Одобрена цикловой методической комиссией профессиональных модулей № 1,2,3

Протокол № 1 от 28.08.2021г

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 34.02.01. Сестринское дело базовой подготовки



**Организация-разработчик:**

ГБПОУ РД «Буйнакское медицинское училище»

**Разработчики:**

Тарамова Р.И. преподаватель по педиатрии

Атаева М.М. преподаватель по терапии

Лабазанова С.Г. преподаватель по медицине катастроф

Ханмурзаева К.И. преподаватель по хирургии

**Согласовано:**

Главный врач ГБУ РД «БЦГБ»  
Магомедов М.С.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

Стр.  
4

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	27

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 03. ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ  
ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях является частью основной образовательной программы ГБПОУ РД «Буйнакское медицинское училище» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки) в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): **5.4.3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;
- определения тяжести состояния пациента;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

**уметь:**

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- определять тяжесть состояния пациента;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действовать в составе сортировочной бригады;

**знать:**

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритм действия медсестры при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила заполнения медицинской документации;
- основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях;

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

всего – **417** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **230** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **115** часов;

производственной практики – **72** часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

При изучении профессионального модуля предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

- экзамена – после изучения теоретической части модуля;
- дифференцированный зачет – после прохождения учебной и производственной практик;
- экзамен квалификационный – после полного освоения профессионального модуля.

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего часов	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-13 ПК 3.1-3.3	МДК 03.01. Основы реаниматологии	93	62	26	36	31			
ОК 1-13 ПК 3.1-3.3	МДК 03.01. Раздел №1. Неотложные состояния в терапии	90	60	28	32	30			
ОК 1-13 ПК 3.1-3.3	МДК 03.01. Раздел №2. Неотложные состояния в педиатрии	57	38	14	24	19			
ОК 1-13 ПК 3.1-3.3	МДК 03.02. Медицина катастроф	105	70	34	36	35			
ОК 1-13 ПК 3.1-3.3	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72							72
	<b>Всего:</b>	<b>345+72 =417</b>	<b>230</b>	<b>102</b>	<b>128</b>	<b>115</b>			<b>72</b>



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК. 03.01. Основы реаниматологии</b>		<b>26/36/ 31</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение в предмет «Основы реаниматологии».	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Задачи службы реаниматологии. Организация неотложной помощи при неотложных и терминальных состояниях в РФ в современных условиях. Этиология терминальных состояний, клинические периоды. Периоды умирания организма. Признаки клинической и биологической смерти. Понятие «социальная смерть». Клинические признаки смерти мозга. Правила обращения с трупом. Инфекционная безопасность. Часто встречающиеся ошибки.		2
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Введение в предмет «Основы реаниматологии».	2	
<b>Тема 1.2.</b> Элементарная сердечно-легочная реанимация.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Показания и противопоказания к проведению реанимации, возможные осложнения. Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации. Оснащение и оборудование для проведения СЛР. Часто встречающиеся ошибки. Первичный реанимационный комплекс. Принципы инфузионной терапии Клинические признаки смерти мозга при работающем сердце. Правила обращения с трупом. Часто встречающиеся ошибки. Реанимация и интенсивная терапия, уход за больными во 2 и 3 фазах сердечно-легочной реанимации. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса: восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибриляция, интубация трахеи. Инфекционная безопасность. Часто встречающиеся ошибки.		

	<p>Оснащение и оборудование для проведения СЛР.  Первичный реанимационный комплекс.  Принципы инфузионной терапии  Клинические признаки смерти мозга при работающем сердце.  Правила обращения с трупом.  Инфекционная безопасность.  Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса: восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибриляция, интубация трахеи.  Контроль за эффективностью реанимационных мероприятий, сроки прекращения реанимационных мероприятий.  Инфекционная безопасность.  Часто встречающиеся ошибки.</p>		
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Элементарная сердечно-легочная реанимация.	2	
	2. Реанимация и интенсивная терапия, уход за больным в 2 и 3 фазах сердечно-легочной реанимации.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Определение терминальных состояний. Основы СЛР.	4	
<b>Тема 1.3.</b> Реанимация и интенсивная терапия, уход за больными с острой дыхательной недостаточностью	<p><b>Содержание</b></p> <p>ОДН: клинические проявления, степени тяжести.  Состояния, сопровождающиеся остро возникшей одышкой.  Гипоксемическая кома; клиническая картина, степени тяжести.  Обструкция верхних дыхательных путей; клинические проявления, неотложная помощь на догоспитальном этапе.  Критерии контроля состояния пациента.  Неотложная помощь на догоспитальном этапе.  Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента.  Часто встречающиеся ошибки  Аспирационные пневмониты; клиническая картина, неотложная помощь.  Бронхиальная астма, клиническая картина неотложных состояний.  Критерии оценки степени тяжести, признаки угрозы для жизни приступа бронхиальной астмы.  Клинические стадии астматического статуса.  Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при астматическом статусе на догоспитальном этапе.  Часто встречающиеся ошибки.  Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при аспирационном пневмоните,</p>	8	<b>2</b>

	астматическом статусе на догоспитальном этапе. Устранение причин ОДН. ИВЛ, интубация трахеи, коникотомия.		
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1.Реанимация и интенсивная терапия, уход за больными с острой дыхательной недостаточностью.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Реанимация и интенсивная терапия, уход за больными с острой дыхательной недостаточностью.	4	
<b>Тема 1.4.</b> Реанимация и интенсивная терапия, уход за больными с острой сердечно-сосудистой недостаточностью.	<b>Содержание</b>	6	<b>3</b>
	Острая сердечная недостаточность: клиническая картина, неотложная помощь. Правожелудочковая ОСН. Левожелудочковая ОСН. Клиническая картина инфаркта миокарда. Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких). Алгоритм оказания неотложной помощи пациентам с инфарктом миокарда отеком легких. Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА); клиническая картина, неотложная помощь. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с осложненным и неосложненным гипертоническим кризом. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Клиническая картина, осложнения инфаркта миокарда, неотложная помощь. Неотложная помощь при инфаркте миокарда на догоспитальном этапе. Алгоритм оказания помощи при обмороке, коллапсе. Часто встречающиеся ошибки.		
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1.Реанимация и интенсивная терапия, уход за больными с острой сердечно-сосудистой недостаточностью.	2	
	2.Неотложная помощь при инфаркте миокарда на догоспитальном этапе		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Реанимация и интенсивная терапия, уход за больными с острой сердечно-сосудистой недостаточностью (левожелудочковая недостаточность, отек легких, острый коронарный синдром, острый инфаркт миокарда, обморок, коллапс)	4	
<b>Тема 1.5.</b> Реанимация и интенсивная терапия при экстренных состояниях.	<b>Содержание</b>	2	<b>1</b>
	Причины, патогенетические изменения, клиника, диагностика, экстренная медицинская помощь, прогноз, особенности транспортировки пострадавших в стационар при утоплении, странгуляционной асфиксии, тепловом, солнечном ударе, общем охлаждении, замерзании организма. Часто встречающиеся ошибки.		

	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Реанимация и интенсивная терапия при экстренных состояниях.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Реанимация и интенсивная терапия при экстренных состояниях.	4	
<b>Тема 1.6.</b> Реанимация и интенсивная терапия, уход за больным с тяжелыми заболеваниями и поражениями центральной нервной системы.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Клинические проявления острых нарушений мозгового кровообращения, черепно-мозговой травмы, эпилептического статуса, истерического припадка.		
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Реанимация и интенсивная терапия, уход за больным с тяжелыми заболеваниями и поражениями центральной нервной системы.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Реанимация и интенсивная терапия при заболеваниях и острых кровообращениях ЦНС (инсульты, черепно-мозговая травма, отек головного мозга)		
<b>Тема 1.7.</b> Реанимация и интенсивная терапия у больных в коматозном состоянии	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Комы; классификация, клинические стадии, критерии оценки степени комы.		
	Степени нарушения сознания.		
	Отек головного мозга; клиническая картина.		
	Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента.		
	Клинические проявления гипергликемической и гипогликемической комы.		
	Критерии контроля состояния пациента		
Направления терапии.			
Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.			
Часто встречающиеся ошибки.			
Острая почечная и печеночная недостаточность.			
Уремическая кома; клинические стадии.			
Печеночная кома; клинические стадии.			
Печеночная энцефалопатия.			
Направления терапии.			
Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.			
Неотложная помощь.			
Критерии контроля состояния пациента.			
Часто встречающиеся ошибки.			
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Реанимация и интенсивная терапия у больных в коматозном состоянии.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Реанимация и интенсивная терапия у больных в коматозном состоянии	4	
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

<p><b>Тема 1.8.</b> Реанимация и интенсивная терапия у больных с шоковым синдромом различного генеза.</p>	<p>Классификация, клинические проявления острыхаллергозов.  Алгоритм оказания неотложной помощи при отеке Квинке, генерализованной крапивнице, анафилактическом шоке.  Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.  Показания к госпитализации  Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.  Травматический шок; клинические стадии, неотложная помощь на догоспитальном этапе.  Геморрагический шок; клинические стадии.  Классификация ожогов.  Определение площади и глубины термического поражения.  Лекарственные средства, применяемые на догоспитальном этапе при ожоговых ранах.  ДВС синдром; этиология, клиническая картина.  Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Шоки различного генеза; клиническая картина, неотложная помощь на догоспитальном этапе. ДВС синдром; этиология, клиническая картина  Показания к госпитализации.  Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.  Инфекционная безопасность при оказании помощи пациентам с травмой.</p>		
	<p><b>Теоретические занятия:</b></p>	2	
	<p>1. Реанимация и интенсивная терапия у больных с шоковым синдромом различного генеза.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	4	
	<p>1. Реанимация и интенсивная терапия у больных с шоковым синдромом различного генеза.</p>	4	
<p><b>Тема 1.9.</b> Реанимация и интенсивная терапия, уход за больными и пострадавшими с синдромом длительного сдавливания и позиционной компрессии мягких тканей, поражением бытовым и атмосферным электричеством.</p>	<p><b>Содержание</b>  Причины, классификацию, клинические проявления СДС и позиционной компрессии тканей; физические основы действия на человеческий организм электрического тока в зависимости от его силы, частоты и вида.</p>	6	1
	<p><b>Теоретические занятия:</b></p>	2	
	<p>1. Реанимация и интенсивная терапия, уход за больными и пострадавшими с СДС и позиционной компрессии мягких тканей, поражением бытовым и атмосферным электричеством.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	4	
	<p>1. Реанимация и интенсивная терапия, уход за больными и пострадавшими с СДС и позиционной компрессии мягких тканей, поражением бытовым и атмосферным электричеством.</p>	4	
<p><b>Тема 1.10.</b> Реанимация и интенсивная терапия, уход за пострадавшими с острыми экзогенными отравлениями</p>	<p><b>Содержание</b>  Клинические проявления острых отравлений и принципы оказания экстренной медицинской помощи, лечения, ухода за больными.  Отравления алкоголем (этанолом, спиртом этиловым) и его суррогатами. Отравление грибами. Кислоты. Щелочи. Угарный газ (окись углерода). Фосфорорганические вещества. Наркотики.</p>	8	1

	Укусы насекомых. Укусы ядовитых змей. Укусы животных. Часто встречающиеся ошибки.		
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Реанимация и интенсивная терапия, уход за пострадавшими с острыми экзогенными отравлениями	2	
	2. Укусы насекомых, ядовитых змей, животных.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Реанимация и интенсивная терапия, уход за пострадавшими с острыми экзогенными отравлениями	4	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>31</b>	
<b>Тематика домашних заданий</b> СЛР; показания, противопоказания, способы проведения, в стандартных и нестандартных ситуациях, возможные осложнения; Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи; Решение ситуационных задач; Работа с таблицей «показатели жизненно важных функций организма»; Подготовка иллюстраций по теме. Составление схемы сестринского ухода у пациентов с острой сердечно – сосудистой или острой дыхательной недостаточности Написание реферата « Клинические проявления терминальных состояний». Составление таблицы « Виды коматозных состояний». Составление схемы действий при различных видах шока. Написание реферата «Основные синдромы при острых отравлениях». Разработка и решение проблемно-ситуационных задач. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность ОАРИТ и проведение СЛР. Оформление документации по уходу за пациентом в ОАРИТ.			
<b>Производственная практика(по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b> Осуществление мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма самостоятельно и в бригаде. Выполнение алгоритмов оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Изучение мест работы и функциональных обязанностей медсестры; Соблюдение техники безопасности; Ведение сестринской истории болезни; Выполнение манипуляций по назначению и под руководством врача; Знакомство с типовой документацией, правилами ее заполнения; Оформление учебной документации. Дезинфекция, текущая, заключительная, утилизация отработанного материала.			

<b>МДК. 03.01. Раздел №1. Неотложные состояния в терапии</b>		<b>28/32/30</b>	
<b>Тема 3.1. Неотложная помощь при заболеваниях органов дыхания</b>	<b>Содержание</b>		
	Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы, плеврите, пневмонии, кровохаркании. Этиология, механизм развития неотложного состояния, доврачебная помощь, лекарственные средства, способы их введения, неотложная помощь. Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности. Алгоритм действий.	<b>10</b>	2
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>6</b>	
	1. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы	2	
	2 Неотложная помощь при кровохарканье, легочном кровотечении и спонтанном пневмотораксе. Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Неотложная помощь при заболеваниях органов дыхания	4	
<b>Тема 3.2. Неотложная помощь при инфекционно-токсическом шоке.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Инфекционно-токсический шок. Этиология, механизм развития неотложного состояния, доврачебная помощь, лекарственные средства, способы их введения		2
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Инфекционно-токсический шок	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Неотложная помощь при инфекционно-токсическом шоке. Алгоритм действий.	4	
<b>Тема 3.3. Неотложная помощь при заболеваниях органов кровообращения</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	Неотложная помощь при гипертоническом кризе, инфаркте миокарда Неотложная помощь при приступе стенокардии, остром коронарном синдроме. Этиология, неотложная помощь. Лекарственные средства и способы их введения. Неотложная помощь при аритмиях и острой сердечной недостаточности. Лекарственные средства и способы их введения. Этиология, механизм развития, неотложная помощь.		2
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>8</b>	
	1. Неотложная помощь при гипертоническом кризе, при приступе стенокардии,	2	
	2. Неотложная помощь при инфаркте миокарда, остром коронарном синдроме.	2	
	3. Неотложная помощь при аритмиях	2	
	4. Неотложная помощь при острой сердечной недостаточности.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Неотложная помощь при гипертоническом кризе, приступе стенокардии, инфаркте миокарда, ОКС, ОН, и аритмиях.	4	

<b>Тема 3.4. Неотложная помощь при заболеваниях органов пищеварения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Неотложная помощь при желудочном кровотечении. Этиология, механизм развития, доврачебная помощь. Печеночная колика. Этиология, механизм развития, неотложная помощь.		2
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Неотложная помощь при желудочном кровотечении. Печеночная колика.	2	
<b>Тема 3.5. Неотложная помощь при заболеваниях почек и органов мочевого выделения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Неотложная помощь при приступе почечной колики. Этиология, механизм развития, доврачебная помощь. Лекарственные средства и способы их введения. Эклампсия. Механизм развития, доврачебная помощь. Лекарственные средства и способы их введения.		2
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Неотложная помощь при заболеваниях почек и органов мочевого выделения	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Неотложная помощь при желудочном кровотечении, при приступе печеночной и почечной колики, эклампсии.	4	
<b>Тема 3.6. Неотложная помощь при заболеваниях органов эндокринной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	Неотложная помощь при гипо- и гипергликемической коме. Этиология, механизм развития неотложного состояния. Лекарственные средства и способы их введения. Неотложная помощь при тиреотоксическом кризе, гипотиреоидной коме. Этиология, механизм развития, неотложная помощь. Лекарственные средства и способы их введения.		2
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Неотложная помощь при гипо- и гипергликемической коме	2	
	2. Неотложная помощь при тиреотоксическом кризе, гипотиреоидной коме.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Неотложная помощь при гипогликемической коме, гипергликемической коме.	4	
	2. Неотложная помощь при тиреотоксическом кризе, гипотиреоидной коме.	4	
<b>Тема 3.7. Неотложная помощь при анафилактическом шоке, приступе подагры.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Неотложная помощь при анафилактическом шоке, приступе подагры. Этиология, механизм развития неотложного состояния. Доврачебная помощь. Лекарственные средства и способы их введения.		2
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Неотложная помощь при анафилактическом шоке, приступе подагры.	2	
	2. Укусы ядовитых животных и насекомых. Неотложная помощь	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
1. Неотложная помощь при анафилактическом шоке, приступе подагры.	4		
<b>Тема 3.8. Неотложная помощь при ДВС-синдроме.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
Неотложная помощь при ДВС-синдроме. Этиология, механизм развития неотложного состояния. Доврачебная помощь. Лекарственные средства и способы их введения.		2	

	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Неотложная помощь при ДВС-синдроме.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Неотложная помощь при ДВС-синдроме	4	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3. Неотложные состояния в терапии.</b>		<b>30</b>	
Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Работа со справочной литературой; Анализ последовательных ситуаций; Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи.			
<b>МДК. 03.01. Раздел №2. Неотложные состояния в педиатрии</b>		<b>14/24/19</b>	
<b>Тема 1. Организация экстренной сестринской помощи детям.</b>	<b>Содержание</b>		
	Организация экстренной сестринской помощи детям. Особенности оказания неотложной помощи детям. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Диагностика клинической и биологической смерти. Сестринская помощь при неотложных состояниях у детей: гипертермия, судороги, асфиксия. Сестринская помощь при неотложных состояниях у детей: дыхательная недостаточность, сердечно-сосудистая недостаточность. Сестринская помощь при неотложных состояниях у детей: гипергликемия и гипогликемия. Роль медсестры в оказании доврачебной помощи при отравлениях ядами, грибами. Роль медсестры в оказании доврачебной помощи при утоплении, солнечном ударе, ожогах. Анафилактический шок. Оказание помощи при отсутствии сознания у детей. Кровотечение. Медицинская помощь. Проведение сердечно-легочной реанимации у детей. Ознакомление с лекарственными препаратами для синдромальной педиатрии. <b>Распознавание неотложных состояний на основании клинических симптомов.</b> Распознавание неотложных состояний на основании клинических симптомов, оказание неотложной доврачебной помощи согласно алгоритму. Решение проблемных ситуационных задач различного уровня, отработка практических манипуляций. Универсальные и стандартные меры предосторожности медсестры на рабочем месте. Деловые и ролевые игры. Групповые дискуссии. <b>Оказание неотложной доврачебной помощи при гипертермии, судорогах, асфиксии.</b> Распознавание неотложных состояний на основании клинических симптомов, оказания неотложной доврачебной помощи при гипертермии, судорогах, асфиксии. <b>Оказание неотложной доврачебной помощи при гипо и гипергликемии.</b> Распознавание неотложных состояний на основании клинических симптомов, оказания неотложной доврачебной помощи гипо и гипергликемии, отработка практических манипуляций.	<b>52</b>	1,2

	<p><b>Оказание неотложной доврачебной помощи согласно алгоритму при отравлениях ядами и грибами, утоплении, солнечном ударе, ожогах.</b> Распознавание неотложных состояний на основании клинических симптомов, оказание неотложной доврачебной помощи согласно алгоритму при отравлениях ядами и грибами, утоплении, солнечном ударе, ожогах. Решение проблемно ситуационных задач, разного уровня, отработка практических манипуляций, необходимых при оказании неотложной помощи. Универсальные и стандартные меры предосторожности медсестры на рабочем месте. Деловые и ролевые игры. Групповые дискуссии.</p> <p><b>Оказание неотложной доврачебной помощи согласно алгоритму при анафилактическом шоке, кровотечениях.</b></p> <p>Распознавание неотложных состояний на основании клинических симптомов, оказание неотложной доврачебной помощи согласно алгоритму при анафилактическом шоке, кровотечениях. Решение проблемно ситуационных задач разного уровня, отработка практических манипуляций, необходимых при оказании неотложной помощи. Универсальные и стандартные меры предосторожности медсестры на рабочем месте. Разбор конкретных ситуаций. Деловые и ролевые игры.</p>		
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>14</b>	
	1. Организация экстренной сестринской помощи детям. Особенности оказания неотложной помощи детям при гипертермии, судорогах, гипергликемия и гипогликемия.	2	
	2. Оказание неотложной помощи при дыхательной недостаточности (асфиксии, стенозирующим ларинготрахеите)	2	
	3. Оказание неотложной помощи при сердечно-сосудистой недостаточности	2	
	4. Сестринская помощь в оказании доврачебной помощи при отравлениях ядами, грибами	2	
	5. Сестринская помощь в оказании доврачебной помощи при утоплении, солнечном ударе, ожогах.	2	
	6. Анафилактический шок. Оказание помощи при отсутствии сознания у детей. Кровотечение. Медицинская помощь.	2	
	7. Проведение сердечно-легочной реанимации у детей. Ознакомление с лекарственными препаратами для синдромальной педиатрии	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>24</b>	
	1. Оказание неотложной доврачебной помощи при гипертермии, при гипо и гипергликемии, судорогах	4	
	2. Сестринская помощь при дыхательной и сердечно-сосудистой недостаточности.	4	
	3. Оказание неотложной доврачебной помощи согласно алгоритму при отравлениях ядами и грибами.	4	
	4. Оказание неотложной доврачебной помощи согласно алгоритму при утоплении, солнечном ударе, ожогах.	4	
	5. Оказание неотложной доврачебной помощи согласно алгоритму при анафилактическом шоке и кровотечениях.	4	

	6. Особенности проведения СЛР детям разного возраста	4	
<b>Самостоятельная работа</b> <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ03.МДК 03 04.</b> Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации; Подготовка рекомендаций для негоспитализированных пациентов; Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи; Подготовка презентаций на тему; Просмотр видеоматериалов; Составление памяток, брошюр, рекомендаций Анализ конкретных ситуаций. Оформление документации.		19	
<b>МДК. 03.02. Медицина катастроф</b>		<b>34/36/35</b>	
<b>Тема 1. Организация службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Понятия и определения медицины катастроф (катастрофа, авария, очаг катастрофы, чрезвычайная ситуация, экологическая ЧС, эпидемическая ЧС, экологическая катастрофа). Организационная структура и задачи службы медицины катастроф. Правовые основы функционирования МС ГО и ВСМК. Классификация ЧС (по виду источника, по масштабам катастроф). Основные поражающие факторы. Принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС в РФ. Лечебно - эвакуационное обеспечение населения в ЧС. Методы розыска пострадавших в очагах катастроф Способы выноса раненых и больных из очага катастрофы. Группировка пострадавших с учетом сортировочных признаков. Принципы медицинской эвакуации пострадавших из очагов катастрофы.		<b>1</b>
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>6</b>	
	1. Организация службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны. Основные формы ВСМК	2	
	2. Лечебно - эвакуационное обеспечение населения в ЧС. Виды медицинской помощи на этапах эвакуации. Оснащение бригады доврачебной помощи.	2	
	3. Медицинская сортировка и безопасная транспортировка пострадавших	2	
<b>Тема 2. Медико-тактическая</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

характеристика ЧС природного и техногенного характера.	Определение и классификация природных катастроф. Поражающие факторы, характеристика и условия, определяющие потери населения при различных природных катастрофах. Структура санитарных потерь при землетрясениях, наводнениях, ураганах и др. Действия населения при различных природных катастрофах.		1
	<b>Теоретические занятия:</b>	2	
	1. Медико-тактическая характеристика ЧС природного и техногенного характера.	2	
<b>Тема 3.</b> Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при радиационных поражениях.	<b>Содержание</b>	6	2
	Понятие о радиационной аварии. Поражающие факторы ядерного взрыва: световое излучение, ударная волна, ионизирующее излучение, радиоактивное заражение местности. Классификация лучевой болезни. Патогенез воздействия ионизирующего излучения на организм (теория радиолитиза воды). Клиника острой лучевой болезни (типичные и нетипичные клинические формы проявления) Лучевые ожоги (степени тяжести, периоды течения). Последствия острой лучевой болезни. Алгоритм оказания медпомощи при радиационных поражениях. Алгоритм действия при угрозе радиоактивного заражения. Принципы лечения и особенности ухода за больными с ОЛБ. Клиника хронической лучевой болезни. Принципы лечения при хронической лучевой болезни. Диагностика радиационных поражений. Клиника острой лучевой болезни (ОЛБ) и клиника хронической лучевой болезни. Лучевые ожоги. Объем и содержание лечебно-эвакуационных мероприятий. Схема проведения йодной профилактики.		
	<b>Теоретические занятия:</b>	2	
	1. Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при радиационных поражениях.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	4	
1. Медицинская сортировка, первая медицинская и доврачебная помощь. Радиационные поражения.	4		
<b>Тема 4.</b> Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах катастроф	<b>Содержание</b>	2	1
	Санитарно-гигиенические мероприятия в очагах катастроф: санитарно - эпидемиологическая разведка, гигиена размещения, гигиена передвижения, гигиена питания, гигиена водоснабжения. Неблагоприятные санитарно-гигиенические условия, которые создаются в очагах катастроф. Понятие об эпидемии. Бактериологическое оружие (история применения, понятие о токсинах, пути проникновения поражающие свойства). Инфекционная безопасность.		

	Противоэпидемические мероприятия в очагах катастроф (обсервация, карантин). Экстренную профилактику инфекционных заболеваний. Действия подвижного противоэпидемического отряда.		
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах катастроф	2	
<b>Тема 5. Особо опасные инфекции в медицине катастроф</b>	<b>Содержание</b>	6	1
	Чума, холера, натуральная оспа. Классификация, патогенез, клиника, этиология, диагностика, лечение, профилактика. Сибирская язва, туляремия. Классификация, патогенез, клиника, этиология, диагностика, лечение, профилактика.		
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Особо опасные инфекции в медицине катастроф	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Противоэпидемические мероприятия в очагах катастроф. Особо опасные инфекции.	4	
<b>Тема 6. Острые отравления.</b>	<b>Содержание</b>	6	1
	Понятие СДЯВ. Классификация. Характеристика СДЯВ (симптомы отравлений): раздражающего действия, прижигающего действия, удушающего действия, общетоксического действия, наркотического действия. Действия населения при аварии на ХОО. Средства защиты от СДЯВ (табельные, подручные). Доврачебная медпомощь пострадавшим при воздействии СДЯВ. Инфекционная безопасность. Часто встречающиеся ошибки.		
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Острые отравления.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Доврачебная медицинская помощь пострадавшим при острых отравлениях (СДЯВ).	4	
<b>Тема 7. Стихийные катастрофы.</b>	<b>Содержание</b>	6	1
	Понятие «стихийные катастрофы». Классификация стихийных катастроф. Основные патологические состояния, возникающие у человека в ЧС. Медико-тактическая характеристика тектонических катастроф Медико-тактическая характеристика метеорологических катастроф Медико-тактическая характеристика тектонических катастроф.		
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Стихийные катастрофы.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Доврачебная медицинская помощь пострадавшим при катастрофах.	4	

<b>Тема 8.</b> Доврачебная медицинская помощь при травмах, повреждениях.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие травмы, классификация травм.  Характеристика закрытых травм: ушиб мягких тканей, растяжения, разрывы мягких тканей, вывихи.  Доврачебная медицинская помощь при закрытых травмах  Переломы костей. Классификация. Клиника.  Доврачебная медицинская помощь при переломах.  Иммобилизация. Травмы позвоночника. Костей таза. Клиника.  Доврачебная медицинская помощь при травмах позвоночника, костей таза. Иммобилизация.  Травмы грудной клетки: ушиб, сдавление грудной клетки, переломы грудины, ребер.  Доврачебная медицинская помощь при травмах грудной клетки.  Проникающие повреждения грудной клетки: пневмоторакс, гемоторакс. Виды, клинические признаки.  Доврачебная медицинская помощь при проникающих ранениях грудной клетки. Травмы живота и органов брюшной полости. Клиника.  Доврачебная медицинская помощь при травмах живота.  Проникающие повреждения живота и органов брюшной полости.  Доврачебная медицинская помощь при проникающих ранениях живота и органов брюшной полости. Закрытые ЧМТ: сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга.  Открытые ЧМТ: перелом свода черепа, перелом основания черепа.  Доврачебная медицинская помощь при ЧМТ.  Травмы органов зрения: ранения, контузии, ожоги. Клиника.  Доврачебная медицинская помощь при травмах органов зрения.  Раны. Классификация. Осложнения. Клинические признаки.  Доврачебная медицинская помощь при открытых травмах.  Травматическая ампутация. Клиника. Осложнения.  Доврачебная медицинская помощь при травматической ампутации.  Правила сохранения ампутированного сегмента (конечности).</p>	20	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1.ЧМТ: сотрясение, ушиб, перелом свода черепа, перелом основания черепа.	2	
	2. Травмы органов грудной клетки	2	
	3. Травмы органов брюшной полости.	2	
	4. Травмы позвоночника, костей таза верхних и нижних конечностей.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1.Доврачебная медицинская помощь при ЧМТ: сотрясение, ушиб, перелом свода черепа, перелом основания черепа.	4	
	2.Доврачебная медицинская помощь при травмах органов грудной клетки и органов брюшной полости	4	

	3.Доврачебная медицинская помощь при травмах позвоночника, костей таза верхних и нижних конечностей.	4	
Тема 9.Синдром длительного сдавления. Травматический шок.	<b>Содержание</b>	2	1
	Основные понятия: СДС, кратковременная, легкая, тяжелая компрессионная травма мягких тканей. Патогенез СДС. Клиника СДС (период компрессии, период декомпрессии); Алгоритм оказания неотложной помощи пострадавшим с компрессионной травмой на догоспитальном этапе. Причины и факторы возникновения травматического шока. Понятие о травматическом шоке: фазы, периоды, степени тяжести. Индекс Альговера. Алгоритм оказания доврачебной медицинской помощи при травматическом шоке на догоспитальном этапе.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1.Синдром длительного сдавления. Травматический шок.	2	
Тема 10.Неотложная медпомощь при катастрофах на любом виде транспорта.	<b>Содержание</b>	6	1
	Классификация катастроф на транспорте. Патологические состояния при катастрофах на транспорте. Правила поведения в различных видах транспорта: в автомобиле, в общественно транспорте (автобус, троллейбус, метро), в поезде, в самолёте, на водном транспорте. Действия человека в экстремальных ситуациях. Неотложная медпомощь при катастрофе на любом виде транспорта.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1.Неотложная медпомощь при катастрофах на любом виде транспорта.	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
1.Неотложная медпомощь при синдроме длительного сдавления, травматическом шоке и катастрофе на любом виде транспорта.	4		
Тема 11.Острые психические расстройства.	<b>Содержание</b>	2	1
	Классификация острых психических расстройств Клиника психотических расстройств: аффективно - шоковая реакция, реактивная спутанность, психогенный ступор, психомоторное возбуждение, истерический психоз. Неотложная медпомощь на догоспитальном этапе. Клиника невротических расстройств: неврастения, невроз тревоги, невроз навязчивости, невроз истерический, невроз депрессивный Медицинская помощь пострадавшим с острыми психическим расстройствами на догоспитальном этапе в очаге катастрофы.		

	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Острые психические расстройства.	2	
<b>Тема 12.</b> Оказание доврачебной медицинской помощи при переохлаждении, утоплении, электротравме, ожогах.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	Причины, факторы отморожения. Классификация отморожений по этиологии. Патогенез отморожений. Клинические признаки отморожения (периоды, степени тяжести). Дифференцированная диагностика отморожений. Синдром ознобления. Синдром «траншейная стопа». Оказание доврачебной медицинской помощи при отморожениях на догоспитальном этапе. Причины, факторы гипотермии. Клинические признаки переохлаждения (периоды, степени тяжести). Оказание доврачебной медицинской помощи при переохлаждении на догоспитальном этапе (в помещении, на улице). Виды утопления: истинный, асфиксический, синкопальный. Клинические признаки Последовательность действий спасателя при спасении тонущего человека Последовательность оказания медицинской помощи пострадавшим, извлеченным из воды. Правила техники безопасности при работе с электроприборами; Общее воздействие электрического тока на организм (клинические признаки). Местные изменения в тканях при электротравме (электроожог). Алгоритм оказания неотложной помощи при воздействии электрического тока. Ожоги: определение, виды, в зависимости от повреждающего фактора, глубины поражения. Правила определения площади ожогов. Первая помощь при ожогах.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Оказание доврачебной медицинской помощи при переохлаждении, утоплении, электротравме, ожогах.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Неотложная помощь при психических расстройствах и пострадавшим при переохлаждении, утоплении, электротравме, ожогах.	4	

<b>Самостоятельная работа</b> <b>Тематика домашних заданий</b> Решение ситуационных задач; Работа с лекционным материалом, учебниками и дополнительной литературой и другими источниками информации; Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов; Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях; Подготовка иллюстраций по теме.	35	
<b>ВСЕГО</b>	<b>417</b>	

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов

- Медицины катастроф и реаниматологии;
- Терапии с доклинической практикой;
- Хирургии с доклинической практикой;
- Акушерства и гинекологии с доклинической практикой;
- Педиатрии с доклинической практикой;
- Инфекционных заболеваний с эпидемиологией;
- Компьютерного класса;

*Технические средства обучения:*

- компьютер
- кодоскоп
- видеоманитофон или мультимедийный проектор

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

##### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета**

- набор фельдшерский
- набор врачебный
- аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)
- тренажер для отработки навыков СЛР взрослому
- тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному
- набор реанимационный малый для скорой медицинской помощи
- фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздухо-

вода

- аспиратор портативный
- ларингоскоп, клинки (прямой, изогнутый)
- пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)
- ларингеальные маски для взрослых и детей
- набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях
- набор акушерский
- фантом для отработки навыков принятия родов
- электрокардиограф портативный
- комплект шин иммобилизационных транспортных

- комплект иммобилизационныхголоводержателей
- фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей
- портативный глюкометр
- глюкотесты
- небулайзеры
- пульсоксиметр
- пикфлоуметр
- тонометр
- фонендоскоп
- жгуты кровоостанавливающие
- аптечка «Анти-ВИЧ»
- штатив для инфузий
- носилки-бескаркасные
- расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.)

- мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей

- компьютер

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф.- Ростов — на — Дону: Феникс, 2021, Изд 3-е
2. Неотложная мед.помощь:учебник.- Ростов — на — Дону: Феникс, 2018
3. Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2021, 382 с.
4. Отвагина Т.В. Неотложная мед.помощь:учебник.- Ростов — на — Дону: Феникс, 2020

*Дополнительные источники:*

1. ЭБС «Консультант студента» (СПО) [medcollegelib.ru](http://medcollegelib.ru)

**Ссылки на электронные источник информации:**

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».
2. Система «Гарант».

### **Профильные web-сайты Интернета:**

1. Электронно-библиотечная система (<https://lanbook.ru/>)
2. Министерство здравоохранения РФ ([http/www. www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru))
3. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ([http/www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru))
4. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ([http/www.fcgsen.ru](http://www.fcgsen.ru))
5. Информационно-методический центр «Экспертиза» ([http/www.crc.ru](http://www.crc.ru))

1.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обучение проводится с использованием различных технических средств обучения, методических приёмов проблемного обучения, имитационных и неимитационных моделей профессиональной деятельности, деловых игр, «мозгового штурма», работы «малыми» группами, индивидуального направленного обучения, учитывающего особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических (медицинско - педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» и специальности «Сестринское дело». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра).

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях)**

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета, экзамена, квалификационного экзамена и т.д.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	соблюдение нормативно – правовых актов по оказанию доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах; последовательность, точность и обоснованность оказания медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах; грамотность оформления медицинской документации
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	соблюдение нормативно – правовых актов по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; умение сделать обоснованный выбор лечебных вмешательств; правильное выполнение мероприятий при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ; демонстрация выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами; грамотность оформления медицинской документации
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	соответствие моделей поведения принципам этического кодекса медицинских работников; демонстрация навыков взаимодействия с членами профессиональной (сортировочной) бригады; грамотность оформления медицинской документации
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Правильность понимания социальной значимости профессии медицинской сестры. Проявление устойчивого интереса к профессии.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Способность рационально организовывать собственную деятельность. Способность к самооценке эффективности и качества выполненных работ.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и	Оперативность поиска и использования информации для

использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития.
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Владение информационно-коммуникационными технологиями и правильность их использования в профессиональной деятельности медицинской сестры.
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Способность работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением. Достижение в процессе общения поставленной цели, конструктивное разрешение противоречий.
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Ответственность за работу команды, результат выполнения заданий. Готовность к принятию группового решения и ответственности за его последствия.
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Осознанное стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию.
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности, рациональность их использования, умение перестроиться и адаптироваться в новых условиях профессиональной деятельности.
<b>ОК 10.</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Толерантность к проявлению социальных, культурных и религиозных различий. Бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа.
<b>ОК 11.</b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма. Соблюдение этических норм и правил поведения в обществе.
<b>ОК 12.</b> Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Способность организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профессиональной деятельности.
<b>ОК 13.</b> Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Систематичность ведения пропаганды здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний и повышения качества жизни.

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование учебного кабинета основ реаниматологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение учебного кабинета основ реаниматологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных

возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в разделе 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучаю-

щегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы профессионального модуля ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1. В рабочую программу внесен раздел Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Исправлены технические ошибки.
3. Изменен объем проведения практических занятий с 6ч на 4 ч.
4. Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.