

**Министерство здравоохранения РД
ГБПОУ РД «Буйнакское медицинское училище»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Специальность

31.02.01 Лечебное дело

квалификация - фельдшер

г. Буйнакск, 2021 г.

Одобрена цикловой методической комиссией профессиональных модулей № 1,2,3

Протокол № 1 от 28.08.2021г

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01. Лечебное дело углубленной подготовки

Организация-разработчик:

ГБПОУ РД «Буйнакское медицинское училище»

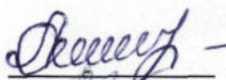

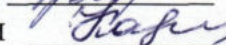
Разработчики:

Атаева М.М. преподаватель по терапии

Магомедов А.Г. преподаватель по хирургии

Магомедова З.М. преподаватель по акушерству

Мамайханова А.Р. преподаватель по педиатрии

Согласовано:

Главный врач ГБУ РД «БЦБ»

Магомедов М.С.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	40
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	48

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Профилактическая деятельность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Профилактическая деятельность (далее программа) является частью основной образовательной программы ГБПОУ РД «Буйнакское медицинское училище» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): профилактической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК4.7. Организовывать здоровье сберегающую среду.

ПК4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК4.9. Оформлять медицинскую документацию.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

уметь:

- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;

- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровье сберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

знать:

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;

- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **462** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **390** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **260** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **130** часов;

производственной практики – **72** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля ПМ.04 Профилактическая деятельность является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - профилактической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровье сберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения
ПК 4.9	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

При изучении профессионального модуля предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

- экзамен после изучения МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения;
- дифференцированный зачет – после прохождения производственной практики;
- экзамен квалификационный – после полного освоения профессионального модуля.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. теорет. занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 1-13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Раздел 1. МДК.04.01. Профилактика заболеваний терапевтического профиля	150	100	64	36	50				
ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6	Раздел 2. МДК.04.01. Профилактика заболевания хирургического профиля	114	76	44	32	38				
ПК 4.8 ПК 4.9	Раздел 3. МДК.04.01. Профилактика заболеваний детского возраста	63	42	24	18	21				
	Раздел 4. МДК.04.01. Профилактика акушерской патологии и гинекологических заболеваний	63	42	24	18	21				
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72								72
	Всего:	(390+72) 462	260	156	104	130				72

1.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 04. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 04.01.Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения			
Раздел №1. Профилактика заболеваний терапевтического профиля (I семестр)		36/64/50	
Подраздел 1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. Организация и проведение работы школ здоровья для пациентов и их окружения		16/32/24	
Тема 1.1. Формы и методы медицинской профилактики	Содержание Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении. Медико-социальные и юридические аспекты проведения профилактических мероприятий. Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь». Цели и задачи медицинской профилактики. Уровни профилактического воздействия: укрепление здоровья, первичная профилактика (модификация факторов риска), вторичная профилактика, реабилитация (по терминологии ВОЗ – третичная профилактика). Технологии медицинской профилактики: 1) организационные технологии; 2) технологии выявления заболеваний, факторов риска и их коррекции; 3) информационные и информационно-мотивационные технологии; 4) вакцинация. Виды профилактики: общая (неспецифическая) и специфическая. Определение понятий «индивидуальная профилактика», «популяционная профилактика», «популяционная стратегия». Обеспечение приоритета системы охраны здоровья граждан, направленной на профилактику заболеваний. Доказательная медицина как основа для выбора технологий и методов реализации профилактических мероприятий. Стратегические перспективы развития службы профилактической медицины. Структурные подразделения медицинской профилактики, их роль в профилактике и ранней диагностике заболеваний. Проведение всестороннего мониторинга – планомерного отслеживания демографической ситуации, состояния здоровья населения. Разработка профилактических программ на основе мониторинга здоровья населения. Принципы планирования и организации профилактических мероприятий с учетом региональных особенностей. Критерии качества профилактических воздействий, их результативность и эффективность. Роль фельдшера в организации и осуществлении профилактической деятельности. Нормы и принципы	6	1

	<p>профессиональной этики фельдшера. Медицинская документация, отражающая проведение профилактических мероприятий на закреплённом участке</p>		
	Теоретические занятия	4	
	1. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении. Медико-социальные и юридические аспекты проведения профилактических мероприятий.	2	
	2. Структурные подразделения медицинской профилактики, их роль в профилактике и ранней диагностике заболеваний. Проведение всестороннего мониторинга – планомерного отслеживания демографической ситуации, состояния здоровья населения.	2	
	Практические занятия	8	
	1. Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность в здравоохранении. Основные методы мед. Профилактики. Средства, формы, методы.	4	
	2. Структурные подразделения медицинской профилактики, их роль в профилактике и ранней диагностике заболеваний. Роль фельдшера в организации и осуществлении профилактической деятельности. Нормы и принципы профессиональной этики фельдшера. Медицинская документация, отражающая проведение профилактических мероприятий на закреплённом участке	4	
Тема 1.2. Формирование здорового образа жизни населения. Охрана здоровья здоровых и организация здоровьесберегающей среды	<p>Содержание Нормативные правовые акты, регламентирующие формирование здорового образа жизни населения Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Модель обусловленности общественного здоровья. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Формирование установки населения на здоровье как высшую ценность. Пути формирования здорового образа жизни населения: 1) создание и развитие факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья; 2) преодоление, уменьшение факторов риска для здоровья. Основные факторы риска. Взаимосвязь понятий «причина заболевания» и «фактор риска». Основные факторы риска возникновения распространенных заболеваний в России и регионе. Факторы риска, характерные для различных возрастных периодов и различных социальных групп населения. Влияние факторов риска на здоровье человека. Модифицируемые (управляемые) и немодифицируемые (неуправляемые) факторы риска, их взаимосвязь. Роль индивидуальной резистентности организма в развитии заболеваний. Информирование населения о путях формирования здорового образа жизни населения, о влиянии на здоровье негативных факторов и возможностях снижения этого влияния. Обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и построению индивидуальной модели гигиенического поведения.</p>	6	2

	<p>Медицинская документация, отражающая работу по формированию здорового образа жизни населения</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по охране здоровья здоровых в Российской Федерации. Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию здоровьесберегающей среды.</p> <p>Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества, повышении уровня культуры и потенциала здоровья, предупреждении преждевременной смертности, увеличении средней продолжительности и качества жизни населения. Ответственность человека за свое здоровье и здоровье своих близких. Сохранение здоровья в разных возрастных группах. Обеспечение здоровья молодежи. Репродуктивное здоровье женщин и мужчин, качество потомства, обеспечение безопасного материнства. Охрана здоровья лиц трудоспособного населения</p> <p>Понятие «здоровьесберегающая среда». Критерии безопасной здоровьесберегающей среды. Здоровьесберегающие мероприятия в производственной сфере, осуществляемые для профилактики профессиональных заболеваний. Здоровьесберегающие мероприятия в социальной сфере, осуществляемые для сохранения и укрепления здоровья. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием на закрепленном участке, питанием и двигательной активностью в организованных коллективах (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания, на промышленных предприятиях). Роль фельдшера в организации здоровьесберегающей среды.</p> <p>Медицинская документация, отражающая проведение мероприятий по охране здоровья здорового человека. Медицинская документация, отражающая работу по организации здоровьесберегающей среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих формирование здорового образа жизни населения, деятельность по охране здоровья здоровых в России; • изучение приемов и методов проведения профилактических бесед; • изучение методик составления анкет и вопросников на заданную тему; • изучение методик составления рекомендаций для пациентов по профилактике заболеваний; • разработка анкет и вопросников для различных категорий населения по выявлению факторов риска развития различных заболеваний: модифицируемых (управляемых) и немодифицируемых (неуправляемых); • проведение анкетирования по самооценке уровня здоровья и самооздоровлению человека; • составление рекомендаций пациентам по сохранению и укреплению здоровья • проведение бесед о путях формирования здорового образа жизни населения: 1) создании и 		
--	--	--	--

	<p>развитии факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья; 2)преодолении, уменьшении факторов риска для здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание программ индивидуального обучения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения; • оформление медицинской документации; • применение в практической деятельности норм и принципов профессиональной этики. • планирование деятельности фельдшера по охране и укреплению здоровья на закрепленном участке; • создание программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп; • информирование населения по вопросам охраны репродуктивного здоровья, сексуального и репродуктивного поведения, использования современных средств контрацепции; • проведение бесед по санитарно-гигиеническому воспитанию детей, подростков и молодежи, формированию сексуальной культуры в обществе; • консультирование по вопросам профилактики заболеваний, передаваемых половым путем, • составление рекомендаций по созданию здоровой и безопасной экологической среды дома и на работе; • контроль за качеством и безопасностью продуктов, составление рекомендаций по улучшению структуры питания; • проведение оценки экологической нагрузки (состояния воды, воздуха, качества продуктов питания) и разработка рекомендаций по оптимизации экологической нагрузки, • разработка оздоровительных комплексов физической культуры для различных групп населения и использование их в организациях (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания, на промышленных предприятиях). • проведение бесед для формирования мотивации у пациента в создании здоровьесберегающей среды в домашних и внедомашних условиях; • оформление медицинской документации. 		
	Теоретические занятия	6	
	1. Нормативные правовые акты, регламентирующие формирование здорового образа жизни населения. Формирование здорового образа жизни населения. Охрана здоровья здоровых и организация здоровьесберегающей среды	2	

	2.Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по охране здоровья здоровых в Российской Федерации. Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию здоровьесберегающей среды.	2	
	3. Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества. Репродуктивное здоровье женщин и мужчин, качество потомства, обеспечение безопасного материнства. Охрана здоровья лиц трудоспособного населения. Сохранение здоровья в разных возрастных группах. Обеспечение здоровья молодежи.	2	
	Практическое занятие	12	
	1.Формирование здорового образа жизни населения. Охрана здоровья здоровых и организация здоровьесберегающей среды	4	
	2.Обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и построению индивидуальной модели гигиенического поведения. Медицинская документация, отражающая работу по формированию здорового образа жизни населения	4	
	3. Нормативные правовые акты, по профилактике инфекционных паразитарных болезней. Мероприятия в очаге инфекций.Иммунопрофилактика.	4	
Тема 1.3. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения	Содержание Нормативные правовые акты, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения. Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения на современном этапе, роль фельдшера в его организации и проведении. Вовлечение широких слоев населения в проведение медико-профилактических мероприятий. Основные направления и методы гигиенического обучения и воспитания, методические требования к ним. Межведомственный подход в организации гигиенического обучения и воспитания. Формы гигиенического обучения и воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Здоровьесберегающие образовательные технологии, используемые для гигиенического обучения и воспитания населения различных возрастных групп. Использование средств массовой информации (радио, телевидение, кино, газеты, журналы) для широкого информирования населения по вопросам охраны здоровья, профилактики заболеваний. Оперативность, широта охвата, многообразие жанров и форм передачи информации. Оформление медицинской документации.	6	2
	Теоретические занятия	2	
	1.Проведение гигиенического обучения и воспитания населения	2	
	Практические занятия	4	
	1.Проведение гигиенического обучения и воспитания населения	4	

<p>Тема 1.4. Организация и проведение работы в центрах медицинской профилактики, центрах здоровья</p>	<p>Содержание Нормативные правовые акты, регламентирующие работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья. Основные цели и задачи деятельности центров медицинской профилактики, центров здоровья. Их роль в формировании здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, профилактике заболеваний. Структура центров медицинской профилактики. Функции центров медицинской профилактики. Структура центров здоровья. Функции центров здоровья. Особенности деятельности кабинетов медицинской профилактики и кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений. Условия и факторы, влияющие на результативность и эффективность центров медицинской профилактики, центров здоровья, кабинетов здорового ребенка. Осуществление мониторинга и анализа состояния здоровья, факторов риска развития неинфекционных заболеваний в центрах медицинской профилактики, центрах здоровья. Координация мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укреплению здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях. Проведение групповых и индивидуальных программ медицинской профилактики и оздоровления населения. Технологии оздоровления часто болеющих пациентов, проживающих в районах экологического неблагополучия. Оформление медицинской документации, отражающей работу центров медицинской профилактики и центров здоровья. изучение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения; изучение требований к наглядному (изобразительному) методу гигиенического обучения и воспитания населения, использованию средств массовой информации; разработка планов, тезисов, конспектов агитационно-информационных материалов; оформление санитарных бюллетеней, агитационных плакатов, памяток, буклетов сообщений, подготовка выступлений перед аудиторией по заданной теме; оформление презентаций на заданную тему; подготовка радиобесед, статей в газету на медицинскую тему. изучение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения; подготовка информационной беседы для населения о вредных и опасных для здоровья человека факторах; подготовка выступлений по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний (курение, алкоголь, гиподинамия и др.) и формированию у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих детей и близких; разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни взрослым человеком;</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
---	--	----------	----------

	<p>разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни детей с учетом их анатомо-физиологических особенностей;</p> <p>подготовка презентации для населения по сохранению и укреплению здоровья, включая рекомендации по коррекции питания, двигательной активности, занятиям физкультурой и спортом, режиму сна, условиям быта, труда (учебы) и отдыха;</p> <p>ведение учета работы по учетной форме N 025-ЦЗ/у - "Карта центра здоровья";</p> <p>ведение учета работы по учетной форме N 002-ЦЗ/у - "Карта здорового образа жизни".</p>		
	Теоретические занятия	2	
	1. Организация и проведение работы в центрах медицинской профилактики, центрах здоровья	2	
	Практическое занятие	4	
	1. Организация и проведение работы в центрах медицинской профилактики, центрах здоровья	4	
Тема 1.5. Организация и проведение школ здоровья	<p><i>Содержание</i></p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения</p> <p>Основные цели и задачи деятельности школ здоровья. Условия, необходимые для организации школ здоровья. Организация школ здоровья для пациентов и их окружения с болезнями органов кровообращения (артериальной гипертензией, ишемической болезнью сердца, сердечной недостаточностью), хроническими обструктивными заболеваниями легких, прежде всего бронхиальной астмой и хроническим обструктивным бронхитом, ревматическими заболеваниями, сахарным диабетом, нарушениями роста эндокринной этиологии, гемофилией, ВИЧ-инфекцией, для пациентов, находящихся на хроническом диализе. Организация и проведение систематического гигиенического и культурологического обучения и воспитания в школах здоровья по разработанным структурированным программам. Повышение информированности пациента и его окружения о заболевании и факторах риска его развития и осложнений</p> <p>Обучение пациентов методам снижения неблагоприятного влияния на здоровье поведенческих факторов риска (вредные привычки, питание, двигательная активность, контроль стресса); формирование ответственного отношения к здоровью, методам самоконтроля за состоянием здоровья и профилактики осложнений, оказания самопомощи при обострениях болезни, повышение мотивации к оздоровлению и приверженности к лечению и выполнению рекомендаций врача. Проведение контроля уровня полученных знаний, умений и навыков у пациентов, обучающихся в школе здоровья. Факторы, влияющие на результативность и эффективность школ здоровья. Рекомендуемые методики анализа эффективности школы здоровья. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактической работы в школе здоровья</p> <p>изучение форм и принципов организации работы школ здоровья;</p>	6	2

	<p>изучение методик составления тематических планов проведения гигиенического обучения в школах здоровья, выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением; изучение методик анализа эффективности школ здоровья; подготовка материалов для проведения занятий в различных школах здоровья по заданной тематике; разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма для пациентов трудоспособного возраста с конкретными заболеваниями; разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма для пациентов пожилого и старческого возраста с конкретными заболеваниями; разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма детей с конкретными заболеваниями; подготовка и проведение лекций по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний для пациентов и их окружения; подготовка презентации для пациентов различных возрастных групп с конкретными заболеваниями по повышению качества их жизни; ведение учета работы в школе здоровья по учетной форме №038/у-02 «Журнал учета работы ЛПУ по медицинской профилактике»; ведение учета работы по учетной форме N 002-ЦЗ/у - "Карта здорового образа жизни".</p>		
	Теоретические занятия	2	
	1. Организация и проведение школ здоровья	2	
	Практическое занятие	4	
	1. Организация и проведение школ здоровья	4	
<p>Самостоятельная работа по разделу I</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание рефератов по рекомендуемым темам: «Пути повышения уровня гигиенической культуры и роста потенциала здоровья населения на закрепленном участке»; «Организация и проведение мероприятий по предупреждению преждевременной смертности и увеличению средней продолжительности населения на закрепленном участке»; «Создание факторов, формирующих здоровье, в своей жизни и жизни своих близких»; «Организация и проведение гигиенического обучения и воспитания населения»; «Создание у населения мотивации в укреплении здоровья, развитие индивидуальных умений и навыков здорового образа жизни»; «Профилактическая деятельность – приоритетное направление здравоохранения страны»; «Единство всех уровне профилактики – основа эффективности системы охраны здоровья населения». «Обоснование проведения мероприятий по первичной и вторичной профилактике инфекционных заболеваний и 		24	

<p>укрепления здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях», «Гигиенического обучение и воспитание детей в условиях дошкольного учреждения»», «Гигиенического обучение и воспитание детей в условиях средней школы», «Гигиенического обучение и воспитание молодежи в условиях профессионального образовательного учреждения»»); «Гигиенического обучение и воспитание работников в учреждении бюджетной сферы»; «Гигиенического обучение и воспитание работников сельского хозяйства»; «Гигиенического обучение и воспитание работников промышленного предприятия», «Организация массовых профилактических и оздоровительных мероприятий центров здоровья», «Организация и проведение обучения медицинских работников в области профилактики заболеваний, охраны и укрепления здоровья населения», «Организация деятельности центров (отделений) медицинской профилактики по разделу профилактики неинфекционных заболеваний, гигиенического обучения, воспитания и оздоровления», «Организация деятельности кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений», «Оценка качества и эффективности профилактической работы на фельдшерско-акушерском пункте».</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); • участие в учебно-исследовательских работах / проектах; • разработка адаптированных программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики; • создание групповых бесед; • создание санбюллетеней, памяток для населения; • создание презентаций по заданным темам; • создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя; • работа в сети Internet по заданию преподавателя; • поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; • работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (разделу); • подготовка к итоговому занятию по разделу модуля. 			
<p>Раздел 2. Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения. (II семестр)</p>			
<p>Тема 1. Профилактика заболеваний терапевтического профиля</p>	<p>20/32/30</p>		
<p>Тема 1.1 Диспансеризация населения</p>	<p>Содержание Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение диспансеризации населения. Диспансеризация, определение, ее цели, задачи, принципы. Порядок организации и проведения диспансерного наблюдения взрослого и детского населения. Этапы диспансеризации.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>

Доврачебные осмотры как первый этап диспансеризации. Содержание профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий. Особенности диспансеризации взрослого и детского, городского и сельского населения. Работа с группами риска развития различных заболеваний. Принципы формирования групп диспансерного наблюдения. Группы диспансерного учета. Учет ежегодной диспансеризации. Карта учета диспансеризации. Роль фельдшера в организации и проведении диспансеризации на закрепленном участке. Применение норм и принципов профессиональной этики при осуществлении диспансеризации.

Основные цели и задачи дополнительной диспансеризации. Проведение комплексной оценки состояния здоровья пациентов с отнесением к одной из групп здоровья. Критерии распределения взрослых по результатам диспансеризации на следующие группы здоровья: I группа - практически здоровые граждане, не нуждающиеся в диспансерном наблюдении; II группа - граждане с риском развития заболевания, нуждающиеся в проведении профилактических мероприятий; III группа - граждане, нуждающиеся в дополнительном обследовании для установления или уточнения диагноза (впервые установленное хроническое заболевание) и лечения в амбулаторных условиях; IV группа - граждане, нуждающиеся в дополнительном обследовании и лечении в стационарных условиях, состоящие на диспансерном учете по хроническому заболеванию; V группа - граждане с впервые выявленными заболеваниями или наблюдающиеся по хроническому заболеванию и имеющие показания для оказания высокотехнологичной (дорогостоящей) медицинской помощи. Критерии распределения детей и подростков в зависимости от состояния здоровья на следующие группы: I - здоровые, с нормальным развитием и нормальным уровнем функций; II - здоровые, но имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям; III - дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации, с сохраненными функциональными возможностями организма; IV - дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации, со сниженными функциональными возможностями; V - дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации, со значительно сниженными функциональными возможностями организма. Планирование и проведение комплексных профилактических мероприятий с пациентами всех вышеперечисленных групп здоровья взрослого и детского населения на основе динамического наблюдения за состоянием здоровья каждого и коррекции факторов риска.

Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения. Основные направления экспресс-диагностики уровней здоровья различных категорий населения. Содержание скрининг-программы (базовой и расширенной) обследования детей. Организация и проведение медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы.

	<p>Осуществление скрининговой диагностики взрослого населения. Применение скрининговой диагностики для раннего выявления социально значимых заболеваний. Преемственность диспансерного наблюдения в различных учреждениях здравоохранения.</p> <p>Оформление медицинской документации, отражающей проведение диспансеризации населения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение диспансеризации населения; • изучение особенностей проведения скрининг-тестирования различных групп населения; • изучение алгоритма определения групп здоровья у детей в возрасте от 3 до 17 лет включительно; • изучение методики проведения диагностики групп здоровья взрослого населения; • изучение методики проведения диагностики групп здоровья детского населения; • ведение учета проведенных профилактических обследований и оздоровительных мероприятий на каждого пациента; • выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; • оформление медицинской документации: карты учета диспансеризации ф. N 131/у-86 		
	Теоретические занятия	2	
	1. Диспансеризация населения. Роль фельдшера в диспансеризации населения.	2	
	Практические занятия	4	
	1. Диспансеризация населения. Оформление медицинской документации, отражающей проведение диспансеризации населения. Изучение методики проведения диагностики групп здоровья взрослого населения	4	
Тема 1.2 Профилактика болезней органов дыхания	<p>Содержание</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение диспансеризации взрослого населения. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней внутренних органов и систем.</p> <p>Диспансеризация, определение, ее цели, задачи, принципы. Порядок организации и проведения диспансерного наблюдения взрослого населения. Роль фельдшера в организации и проведении диспансеризации на закрепленном участке. Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения.</p> <p>Факторы риска развития болезней органов дыхания (курение, генетическая предрасположенность, экология, профессиональные вредности, аллергены и раздражители, злоупотребление алкоголем, алкоголизм, длительный постельный режим, неправильное питание и пр.). Технологии</p>	6	2

	<p>первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов дыхания. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, создание гипоаллергенной среды, контроль данных пикфлоуметрии и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней органов дыхания в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам использования пикфлоуметра, ингаляторов и небулайзера, контроля физической нагрузки при хронических болезнях органов дыхания и т.д. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней органов дыхания, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p>		
	Теоретические занятия	2	
	1.Профилактика болезней органов дыхания	2	
	Практические занятия	4	
	1. Профилактика болезней органов дыхания	4	
Тема 1.3 Профилактика болезней системы кровообращения	<p>Содержание Факторы риска развития болезней системы кровообращения(стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголя, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела, артериальная гипертензия, гиперлипидемия, гиперхолестеринемия и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы кровообращения. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль артериального давления (АД), контроль уровня холестерина в крови и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней системы кровообращения в различных периодах детского возраста и у подростков Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета.</p>	8	2
	Теоретические занятия	2	
	1. Факторы риска развития болезней системы кровообращения. Профилактика болезней системы кровообращения	2	
	Практическое занятие	4	
	1. Профилактика болезней системы кровообращения		

Тема 1.4 Профилактика болезней эндокринной системы	Содержание Факторы риска развития болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ (стрессы, генетическая предрасположенность, неправильное питание, избыточная масса тела, гиподинамия, эндемическая местность и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ. Скрининговое тестирование новорожденных в эндемических областях для выявления гипотиреоза, скрининговое тестирование групп риска для выявления сахарного диабета. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль уровня гликемии и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Профилактика эндокринологической патологии и их осложнений в гериатрии. Особенности профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета.	8	2
	Теоретические занятия	4	
	1. Факторы риска развития болезней эндокринной системы.	2	
	2. Профилактика болезней эндокринной системы	2	
	Практическое занятие 1. Профилактика болезней эндокринной системы	4	
Тема 1.5 Профилактика болезней почек и мочевыводящих путей	Содержание Факторы риска развития болезней почек и мочевыводящих путей (неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов, сахарный диабет, стрептококковые инфекции, рискованное сексуальное поведение и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней почек и мочевыводящих путей. Немедикаментозные методы (рациональное питание, контроль питьевого режима, надлежащая физическая активность, контроль физической нагрузки при мочекаменной болезни, прием фитопрепаратов и пр.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней почек и мочевыводящих путей в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета.	6	2
	Теоретические занятия	2	
	1. Профилактика и болезней почек и мочевыводящих путей	2	

	Практические занятия	4	
	1.Профилактика и болезней почек и мочевыводящих путей	4	
Тема 1.6. Профилактика болезней органов пищеварения	Содержание Факторы риска развития болезней органов пищеварения (неправильное питание, стрессы, курение, злоупотребление алкоголя, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, наличие аллергенов, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов пищеварения. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, приемы психогигиенической и психотерапевтической самопомощи и пр.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней органов пищеварения в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам рационального питания.	6	2
	Теоретические занятия	2	
	1. Профилактика болезней органов пищеварения	2	
	Практическое занятие 1. Профилактика болезней органов пищеварения	4	
Тема 1.7 Профилактика крови и кроветвор- ных органов	Содержание Факторы риска развития болезней крови и кроветворных органов (генетическая предрасположенность, несбалансированное питание, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов, чрезмерная инсоляция, профессиональные вредности, увлечение донорством, хроническая потеря крови и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики острых и хронических болезней крови и кроветворных органов. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, исключение профессиональных вредностей и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней крови и кроветворных органов в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам коррекции питания, приема назначенных лекарственных препаратов.	6	2
	Теоретические занятия	2	
	1. Профилактика крови и кроветворных органов	2	
	Практическое занятие 1.Профилактика и диспансеризация болезней крови и кроветворных органов	4	

Тема 1.8 Профилактика аллергических бо- лезней	Содержание Факторы риска развития аллергических болезней (наличие аллергенов, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, курение, неправильное питание, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики аллергических болезней и острых аллергических состояний. Немедикаментозные методы (устранение аллергенов в домашних и внедомашних условиях, рациональное питание, оздоровление окружающей среды и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики аллергических болезней и состояний в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам создания гипоаллергенной среды, исключения самолечения.	2	2
	Теоретические занятия	2	
	1.Профилактика аллергических болезней	2	
Тема 1.9 Профилактика бо- лезней кожи и ин- фекций, передаю- щихся половым пу- тем	Содержание Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней кожи и подкожной клетчатки: инфекций кожи и подкожной клетчатки (гнойничковых и грибковых заболеваний), буллезных нарушений кожи (пузырчатка), дерматита, экземы, папулосквамозных нарушений (псориаза, красного плоского лишая), крапивницы и эритемы; болезней кожи и подкожной клетчатки, связанных с воздействием излучения; болезней придатков кожи (алопеции, себореи, вульгарных угрей), вирусных инфекций, характеризующихся поражением кожи и слизистых оболочек (опоясывающего лишая, герпеса), других болезней кожи и подкожной клетчатки. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента при различных заболеваниях кожи и подкожной клетчатки. Особенности профилактики болезней кожи и подкожной клетчатки в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета пациентов со склеродермией, красной волчанкой, псориазом, экземой, пузырьчаткой, атопическим дерматитом. Документация групп диспансерного учета. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней кожи и подкожной клетчатки, а также профилактику инфекций, передающихся половым путем. Факторы риска развития инфекций, передающихся половым путем Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся инфекций, передающихся половым путем: сифилис, гонококковые инфекции, хламидийные инфекции, трихомоноз, герпетические инфекции половых органов и мочеполового тракта и др. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики	6	2

	инфекций, передаваемых половым путем, у детей и подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Контроль регулярности обследования. Документация групп диспансерного учета.		
	Теоретические занятия	2	
	1.Профилактика болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем	2	
Тема1.10 Профилактика болезней нервной системы	Содержание Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней нервной системы. Внешние и внутренние факторы риска развития болезней нервной системы. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней нервной системы. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль артериального давления (АД), контроль уровня холестерина, липидов в крови и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней нервной системы в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам контроля физической нагрузки при хронических болезнях нервной системы, нормализации массы тела, АД. Самостоятельное купирование болевого синдрома и т.д. Медицинская документация, отражающая проведение профилактики болезней нервной системы.	6	1
	Теоретические занятия	2	
	1.Профилактика болезней нервной системы	2	
	Практическое занятие	4	
	1.Профилактика болезней нервной системы		
Раздел 2. Профилактика заболеваний хирургического профиля		32/44/38	
Тема 2.1. Профилактика хирургических заболеваний	Содержание Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику хирургических заболеваний и состояний. Факторы риска развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела и др.) и коррекция имеющихся факторов риска. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических хирургических заболеваний и состояний. Вторичная профилактика при заболеваниях периферических сосудов (флебите, тромбофлебите, атеросклерозе артерий конечностей, синдроме Рейно, эндартериите, тромбангите, варикозном расширении	30	1

	<p>вен нижних конечностей), хроническом остеомиелите и урологической патологии. Особенности профилактики хирургических заболеваний в детском возрасте, начиная с периода новорожденности и заканчивая подростковым возрастом. Осуществление немедикаментозных и медикаментозных методов воздействия на пациента. Правильность подготовки к плановым и внеплановым операциям. Профилактика послеоперационных осложнений или максимальное снижение риска их развития. Динамичность наблюдения за состоянием здоровья пациента с конкретным заболеванием. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний</p> <p>Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики хирургических заболеваний и состояний. изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при хирургических заболеваниях и состояниях;</p> <p>изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования;</p> <p>обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий;</p> <p>решение тестовых заданий по разделам темы;</p> <p>решение проблемно-ситуационных задач по разделам темы;</p> <p>разработка адаптированных рекомендаций индивидуальной профилактики хирургических заболеваний и состояний;</p> <p>составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития хирургических заболеваний и состояний;</p> <p>проведение профилактического консультирования по разделам темы;</p> <p>оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86).</p>		
	Теоретические занятия	16	
	1. Принципы профилактики хирургических болезней	2	
	2. Факторы риска развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний	2	
	3. Технологии первичной и вторичной профилактики хирургических заболеваний	2	
	4. Профилактика заболеваний периферических сосудов	2	
	5. Профилактика хирургических заболеваний в детском возрасте.	2	
	6. Профилактика урологических заболеваний.	2	
	7. Правильность подготовки к плановым и внеплановым операциям	2	
	8. Профилактика послеоперационных осложнений или максимальное снижение риска их развития.	2	
	Практические занятия	16	

	1.Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при хирургических заболеваниях и состояниях	4	
	2.Профилактика заболеваний периферических сосудов	4	
	3.Профилактика гинекологических заболеваний.	4	
	4.Профилактика урологических заболеваний.	4	
Тема 2.1.1. Профилактика онкологических заболеваний	Содержание Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику онкологических заболеваний. Факторы риска развития новообразований (вещества, продукты, производственные процессы, бытовые, природные факторы). Развитие у населения онкологической настороженности. Технологии первичной и вторичной профилактики онкологических заболеваний. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Санитарно-просветительные методы профилактики онкологических заболеваний и самоконтроля состояния здоровья. Организация и проведение скрининга для выявления злокачественных новообразований. Мотивация участия в профилактических осмотрах, своевременного обращения населения в медицинские учреждения. Особенности профилактики онкологических заболеваний в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возникновения онкологических заболеваний.	14	2
	Теоретические занятия	6	
	1. Факторы риска развития новообразований	2	
	2. Первичная и вторичная профилактика онкологических заболеваний	2	
	3. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов.	2	
	Практическое занятие	8	
	1.Профилактика онкологических заболеваний	4	
	2.Диспансерное наблюдение онкологических больных.	4	
Тема 2.2. Профилактика ортопедических болезней	Содержание Факторы риска развития врожденных и приобретенных деформаций и болезней опорно-двигательного аппарата у населения различных возрастных групп. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся болезней. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики деформаций в различных периодах детского возраста и у подростков, устранение факторов риска их развития (неудовлетворительный общий режим жизни, плохие условия сна,	8	2

	не соответствующая росту мебель, неправильные позы и др.). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Санитарно-просветительные методы профилактического воздействия на обслуживаемое население. Консультирование пациента и его окружения по вопросам профилактики развития заболеваний, вызывающих ортопедическую патологию, и предупреждения осложнений имеющихся ортопедических заболеваний. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики ортопедических болезней.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Факторы риска развития врожденных и приобретенных деформаций и болезней опорно-двигательного аппарата у населения различных возрастных групп	2	
	2. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактики ортопедических болезней.	2	
	Практическое занятие	4	
	1.Профилактика ортопедических болезней.	4	
Тема 2.2.1. Профилактика травм, отравлений	Содержание Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин. Факторы риска развития различных видов травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин у взрослых, подростков, детей. Технологии первичной и вторичной профилактики. Санитарно-просветительные методы профилактического воздействия на обслуживаемое население с учетом распространенности дорожно-транспортных, бытовых и производственных травм и отравлений в регионе. Соблюдение гигиены труда, охраны труда и техники безопасности на производстве. Профилактика травм и отравлений, не связанных с производством. Особенности профилактики травм и отравлений в различных периодах детского возраста и у подростков. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возможных последствий травм и отравлений. Динамическое наблюдение пациентов с последствиями травм и отравлений. Документация групп диспансерного учета. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин.	6	2
	Теоретические занятия	2	
	1. Профилактика травм, отравлений	2	
	Практическое занятие	4	
	1. Профилактика травм, отравлений.		
Тема 2.3. Профилактика оф-	Содержание Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней глаза и его прида-	6	2

<p>гальмологических заболеваний</p>	<p>точного аппарата. Факторы риска развития глаукомы (генетическая предрасположенность, стрессы, артериальная гипертензия, злоупотребление алкоголем и пр.). Немедикаментозные методы (регулярное измерение внутриглазного давления лицам старше 40 лет, санпросветработа). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Факторы риска развития миопии (неправильное ведение родов, генетическая предрасположенность, зрительная нагрузка). Немедикаментозные методы (упражнения для глаз, физическая активность, рациональное питание). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Факторы риска развития дистрофии сетчатки (генетическая предрасположенность, неправильное питание, нарушение обмена веществ, сердечнососудистые заболевания). Немедикаментозные методы (ношение светозащитных очков, рациональное питание, контроль уровня холестерина в крови, контроль артериального давления и др.). Факторы риска развития катаракты (заболевания обмена веществ, прием гормональных препаратов, работа в горячих цехах, в рентгенкабинетах, травмы органов зрения и др.). Немедикаментозные методы (рациональное питание, контроль уровня гликемии, ношение светозащитных и защитных очков и др.). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики болезней глаза и его придаточного аппарата.</p>		
	<p>Теоретические занятия</p>	<p>2</p>	
	<p>1. Профилактика офтальмологических заболеваний</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие</p>	<p>4</p>	
	<p>1. Профилактика офтальмологических заболеваний</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 2.4. Профилактика оториноларингологических и стоматологических заболеваний</p>	<p>Содержание Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику оториноларингологических заболеваний. Факторы риска развития острых и хронических ринитов и ринофарингитов Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм ринитов и ринофарингитов. Факторы риска развития острых и хронических тонзиллитов Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм тонзиллитов. Факторы риска развития синуситов различной этиологии. Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм синуситов. Факторы риска развития острых и хронических аденоидов. Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм аденоидов. Факторы риска развития острых и хронических ларингитов и ларинготрахеитов. Технологии</p>	<p>6</p>	<p>2</p>

	<p>первичной и вторичной профилактики различных форм ларингитов и ларинготрахеитов. Факторы риска развития острых и хронических форм отита различной этиологии. Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм отитов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов с ЛОР-патологией Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику стоматологических заболеваний. Факторы риска развития болезней твердых тканей зубов, заболеваний пародонта Особенности профилактики болезней твердых тканей зубов в различные возрастные периоды жизни человека. Технологии первичной и вторичной профилактики. Немедикаментозные методы. Факторы риска развития зубочелюстных аномалий. Технологии первичной профилактики зубочелюстных аномалий. Немедикаментозные методы. Особенности профилактики зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды жизни человека.</p>		
	Теоретические занятия	2	
	1. Профилактика оториноларингологических и стоматологических заболеваний	2	
	Практическое занятие 1.Профилактика ЛОР - заболеваний	8	
	2.Профилактика стоматологических заболеваний. Особенности профилактики зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды жизни человека.	4	
Тема 3. Профилактика заболеваний детского возраста		18/24/21	
Тема3.1. Профилактика заболеваний периода новорожденности	<p>Содержание Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику заболеваний в различных периодах детского возраста. Факторы риска заболеваний периода новорожденности (заболевания беременной женщины, гестозы, хронические очаги инфекции, вредные привычки, генетические факторы, социальные факторы, экологические факторы, инфекционные факторы и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики болезней периода новорожденности. Профилактика врожденных аномалий и уродств и внутриутробных инфекций. Проведение скрининг-тестов в антенатальном и неонатальном периоде на наследственную патологию. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на новорожденного. Направления работы фельдшера по охране здоровья доношенных и недоношенных новорожденных. Основные принципы и порядок организации и проведения патронажа новорожденных.Проведение диагностики групп здоровья. Особенности профилактики болезней доношенных и недоношенных новорожденных. Консультирование родителей новорожденного по вопросам ухода за пупочной ранкой, кожей, слизистыми оболочками, по вопросам вскармливания, соблюдения режима, предупре-</p>	20	1

	ждения гипогалактии, сохранению естественного вскармливания, проведению массажа, гимнастики, закаливания и др. Роль фельдшера в организации и проведении патронажа на закрепленном участке.		
	Теоретические занятия	12	
	1. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику заболеваний в различных периодах детского возраста.	2	
	2. Организация амбулаторно-поликлинической помощи детям	2	
	3. Оценка нервно-психического развития детей разного возраста	2	
	4. Оценка физического развития детей. Определение группы риска.	2	
	5. Факторы риска заболеваний периода новорожденности	2	
	6. Роль фельдшера в охране здоровья детей доношенных и недоношенных детей.	2	
	Практические занятия	8	
	1. Профилактика заболеваний периода новорожденности	4	
	2. Профилактика нарушений физического и психического развития детей разного возраста	4	
Тема 3.2. Профилактика заболеваний у детей грудного и раннего возраста	Содержание Факторы риска развития болезней у детей раннего возраста (алиментарные нарушения, гипо- и гипервитаминозы, нарушение режима дня и гигиенических правил ухода, недостаточное внимание со стороны взрослых и наличие стрессов у ребенка, гиподинамия, негативное влияние окружающей среды, наличие пищевых, бытовых, эпидермальных аллергенов и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей грудного и раннего возраста: рахита, хронических расстройств питания, аномалий конституции. Составление правильного режима, питания, ухода при данных заболеваниях. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей грудного и раннего возраста. Работа фельдшера по снижению риска развития заболеваний, снижению отрицательного воздействия на здоровье факторов внутренней и внешней среды, раннему выявлению заболеваний. Диспансеризация детей грудного и раннего возраста. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование родителей по вопросам профилактики развития заболеваний у детей грудного и раннего возраста (правильного вскармливания ребенка, гигиенического ухода, проведения массажа, гимнастики, закаливания и др.). Роль фельдшера в организации и проведении профилактического обследования на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов заболеваний у детей грудного и раннего возраста, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.	10	1

	Теоретические занятия	2	
	Профилактика заболеваний у детей грудного и раннего возраста	2	
	Практическое занятие	8	
	1. Профилактика заболеваний у детей грудного возраста	4	
	2. Профилактика заболеваний у детей раннего возраста	4	
Тема 3.3. Профилактика заболеваний у детей старшего возраста	<p>Содержание</p> <p>Факторы риска развития болезней у детей дошкольного и школьного возрастов. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей старшего возраста. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей старшего возраста. Организация и проведение обязательных медицинских осмотров в дошкольном возрасте, перед поступлением в школу, а также в период школьного обучения. Сроки, структура, этапность, медико-социальные и психолого-педагогические задачи обязательных медицинских осмотров детей в возрасте от 3-х до 17-ти лет. Организация и осуществление медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы. Проведение оценки здоровья по следующей схеме: 1) оценка физического развития; 2) оценка нервно-психического развития; 3) диагноз; 4) комплексная оценка состояния здоровья (определение группы здоровья). Объем обследований педиатрического и специализированного этапов профилактического осмотра при наиболее часто встречающейся патологии у детей в возрасте от 3-х до 17-лет. Мониторинг здоровья детей дошкольного и школьного возраста и разработка адекватных программ, обеспечивающих его охрану и укрепление, включающих в себя рекомендации по следующим направлениям: 1) режим; 2) питание; 3) физическое воспитание (виды закаливания, медицинская группа для занятий физкультурой в школе, допуск к занятиям спортом и др.); 4) задачи воспитания и обучения; 5) допуск к трудовому обучению и врачебно-профессиональное заключение (для школьников средних и старших классов); 6) заключение о возможности выполнения профилактических прививок (или медицинских противопоказаниях); 7) лечебно-оздоровительные мероприятия; 8) порядок и кратность наблюдения педиатром, врачами-специалистами (детям группы риска, с функциональными отклонениями, хроническими заболеваниями). Особенности профилактических осмотров детей декретированных возрастов в эндемичных областях и зонах радиоактивного загрязнения. Диспансерный учет детей с хроническими заболеваниями. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета.</p> <p>Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики заболеваний в различных периодах детского возраста.</p>	12	

	Теоретические занятия	4	
	1. Факторы риска развития болезней у детей дошкольного и школьного возрастов	2	
	2. Документация групп диспансерного учета. Оформление медицинской документации	2	
	Практическое занятие	8	
	1. Профилактика заболевания у детей дошкольного возраста	4	
	2. Профилактика заболевания у детей школьного возраста	4	
Тема 4. Профилактика акушерской патологии и гинекологических заболеваний		18/24/21	
Тема 4.1. Профилактика акушерской патологии	Содержание	20	2
	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику в акушерстве и гинекологии. Факторы риска развития акушерской патологии. Роль фельдшера в подготовке будущей матери к родам и рождению здорового доношенного ребенка. Технологии первичной профилактики акушерской и экстрагенитальной патологии. Организация и проведение профилактических осмотров женщин репродуктивного возраста. Профилактика непланируемой беременности. Профилактика привычногоневынашивания и других осложнений беременности и родов. Роль медико-генетической службы в профилактике наследственных заболеваний у детей. Проведение антенатальной и постнатальной профилактики гипогалактии, инфекционных, стоматологических и иных заболеваний. Технологии вторичной профилактики обострения хронических соматических и инфекционных болезней у беременных. Осуществление профилактических мер по предупреждению внутриутробного инфицирования плода. Профилактика острых инфекционных заболеваний у беременных для предупреждения пороков развития плода. Проведение физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, формирование мотивации у беременной женщины и семьи к рождению и воспитанию здорового ребенка. Осуществление санитарно-гигиенического образования беременных женщин по вопросам грудного вскармливания, профилактике абортот и заболеваний репродуктивной системы. Осуществление патронажа беременных и родильниц. Диспансерное наблюдение за ними для своевременного выявления осложнений беременности и послеродового периода и направление нуждающихся в госпитализации в дневные стационары, отделения патологии беременности родовспомогательных учреждений и другие подразделения лечебно-профилактических учреждений по профилю акушерской и экстрагенитальной патологии. Документация групп диспансерного учета беременных. Роль фельдшера в организации и проведении комплекса необходимых профилактических мероприятий для сохранения и восстановления здоровья беременных женщин и родильниц.		
	Теоретические занятия	8	
	1. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику в акушерстве и гинекологии.	2	

	2. Факторы риска развития акушерской патологии.	2	
	3. Проведение антенатальной и постнатальной профилактики гипогалактии	2	
	4. Структура патронажа беременных.	2	
	Практическое занятие	12	
	1. Изучение нормативной документации. Организация диспансеризации в условиях поликлиник.	4	
	2. Изучение методов профилактики привычного невынашивания и осложнений беременности и родов.	4	
	3. Осуществление санитарно-гигиенического образования беременных женщин по вопросам грудного вскармливания, профилактике абортот и заболеваний репродуктивной системы.	4	
Тема 4.2. Профилактика гинекологической патологии	Содержание Факторы риска развития гинекологических заболеваний (воспалительных заболеваний женских половых органов, нарушений менструального цикла, аномалий развития и положения женских половых органов, доброкачественных и злокачественных опухолей женских половых органов и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических заболеваний женских половых органов. Немедикаментозные методы (консультирование по вопросам контрацепции, гигиены менструального цикла, гигиены половой жизни, предупреждения заболеваний, передающихся половым путем, абортов, рационального питания, осуществление санитарно-гигиенического образования женщин по вопросам профилактики онкологических заболеваний, самообследования молочных желез и т.д.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики гинекологических заболеваний в различных периодах детского возраста, в подростковом, репродуктивном, климактерическом периодах и постменопаузе. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней женских половых органов и предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии.	22	2
	Теоретические занятия	10	
	1. Факторы риска развития гинекологических заболеваний	2	
	2. Немедикаментозные методы и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.	2	
	3. Особенности профилактики гинекологических заболеваний в различные периоды жизни	2	

	4. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке	2	
	5. Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии	2	
	Практическое занятие	12	
	1. Профилактика гинекологической патологии	4	
	2. Особенности профилактики гинекологических заболеваний в различных периодах детского возраста, в подростковом, репродуктивном, климактерическом периодах и постменопаузе.	4	
	3. Оформление медицинской документации.	4	
	Самостоятельная работа по разделу II	130	
	<ul style="list-style-type: none"> • написание рефератов по заданным темам: <ul style="list-style-type: none"> «Организация и проведение диагностики групп здоровья детского населения», «Организация и проведение диагностики групп здоровья взрослого населения», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями системы кровообращения», «Технологии медицинской профилактики болезней системы кровообращения», «Средства профилактики болезней органов кровообращения» «Скрининговая диагностика болезней системы кровообращения», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов дыхания», «Технологии медицинской профилактики болезней органов дыхания», «Средства профилактики болезней органов дыхания», «Скрининговая диагностика болезней органов дыхания», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов пищеварения», «Технологии медицинской профилактики болезней органов пищеварения», «Средства профилактики болезней органов пищеварения», «Скрининговая диагностика болезней органов пищеварения», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями почек и мочевыводящих путей», «Технологии медицинской профилактики болезней почек и мочевыводящих путей», «Средства профилактики болезней почек и мочевыводящих путей», «Скрининговая диагностика болезней почек и мочевыводящих путей», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями костно-мышечной системы и соединительной ткани», «Технологии медицинской профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани», «Средства профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани», «Скрининговая диагностика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями эндокринной системы, расстройствами пи- 		

тания и нарушениями обмена веществ»,
«Технологии медицинской профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ»,
«Средства профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ»,
«Скрининговая диагностика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ»,
«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями крови и кроветворных органов»,
«Технологии медицинской профилактики болезней крови и кроветворных органов»,
«Средства профилактики болезней крови и кроветворных органов»,
«Скрининговая диагностика болезней крови и кроветворных органов»,
«Организация и проведение диспансеризации пациентов с акушерской патологией»,
«Технологии медицинской профилактики акушерской патологии»,
«Средства профилактики акушерской патологии»,
«Скрининговая диагностика акушерской патологии»,
«Организация и проведение диспансеризации пациентов с гинекологическими заболеваниями»,
«Технологии медицинской профилактики гинекологических заболеваний»,
«Средства профилактики гинекологических заболеваний»,
«Скрининговая диагностика гинекологических заболеваний»,
«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями периода новорожденности»,
«Технологии медицинской профилактики болезней периода новорожденности»,
«Средства профилактики болезней периода новорожденности»,
«Скрининговая диагностика болезней периода новорожденности»,
«Организация и проведение диспансеризации детей грудного и раннего возраста»,
«Технологии медицинской профилактики заболеваний у детей грудного и раннего возраста»,
«Средства профилактики болезней у детей грудного и раннего возраста»,
«Скрининговая диагностика заболеваний у детей грудного и раннего возраста»,
«Организация и проведение диспансеризации детей старшего возраста»,
«Технологии медицинской профилактики заболеваний у детей старшего возраста»,
«Средства профилактики болезней у детей старшего возраста»,
«Скрининговая диагностика заболеваний у детей старшего возраста»,
«Организация и проведение диспансеризации пациентов с хирургическими заболеваниями и состояниями»,
«Технологии медицинской профилактики хирургических заболеваний и состояний»,
«Средства профилактики хирургических заболеваний и состояний»,
«Скрининговая диагностика хирургических заболеваний и состояний»,
«Организация и проведение диспансеризации пациентов с ортопедическими болезнями»,

«Технологии медицинской профилактики ортопедических болезней»,
 «Средства профилактики ортопедических болезней»,
 «Скрининговая диагностика ортопедических болезней»,
 «Организация и проведение диспансеризации пациентов с онкологическими заболеваниями»,
 «Технологии медицинской профилактики онкологических заболеваний»,
 «Средства профилактики онкологических заболеваний»,
 «Скрининговая диагностика онкологических заболеваний»,
 «Организация и проведение диспансеризации пациентов с травмами, отравлениями и некоторыми другими последствиями воздействия внешних причин»,
 «Технологии медицинской профилактики травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин»,
 «Средства профилактики травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин»,
 «Скрининговая диагностика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин»,
 «Профилактика профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства»
 «Организация мероприятий по снижению заболеваемости работников сельского хозяйства в период массовых полевых работ»,
 «Основные профессиональные вредности у животноводов и птицеводов»,
 «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями нервной системы»,
 «Технологии медицинской профилактики болезней нервной системы»,
 «Средства профилактики болезней нервной системы»,
 «Скрининговая диагностика болезней нервной системы»,
 «Организация и проведение диспансеризации пациентов с оториноларингологическими заболеваниями»,
 «Технологии медицинской профилактики оториноларингологических заболеваний»,
 «Средства профилактики болезней оториноларингологических заболеваний»,
 «Скрининговая диагностика оториноларингологических заболеваний»,
 «Организация и проведение диспансеризации пациентов с офтальмологическими заболеваниями»,
 «Технологии медицинской профилактики офтальмологических заболеваний»,
 «Средства профилактики офтальмологических заболеваний»,
 «Скрининговая диагностика офтальмологических заболеваний»,
 «Организация и проведение диспансеризации пациентов со стоматологическими заболеваниями»,
 «Технологии медицинской профилактики стоматологических заболеваний»,
 «Средства профилактики стоматологических заболеваний»,
 «Скрининговая диагностика стоматологических заболеваний»,
 «Организация и проведение диспансеризации пациентов с аллергическими заболеваниями»,
 «Технологии медицинской профилактики аллергических болезней»,

<p>«Средства профилактики аллергических болезней», «Скрининговая диагностика аллергических болезней»; «Диспансеризация пациентов при кишечных инфекциях», «Диспансеризация пациентов при трансмиссивных инфекциях», «Диспансеризация пациентов при зоонозных инфекциях», «Диспансеризация пациентов при инфекциях кожных покровов», «Диспансеризация пациентов при ВИЧ- инфекции», «Диспансеризация пациентов при туберкулезе», «Диспансеризация пациентов при паразитарных болезнях», «Определение групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней», «Показания и противопоказания к проведению иммунопрофилактики», «Предупреждение поствакцинальных осложнений»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); • участие в учебно-исследовательских работах / проектах; • создание презентаций по заданным темам; • создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя; • работа в сети Internet по заданию преподавателя; • поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; • работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (разделу); • подготовка к итоговому занятию по разделу модуля. 		
<p>Производственная практика <u>Виды работ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – организация и осуществление мероприятий по охране и укреплению здоровья населения на закрепленном участке; – организация здоровьесберегающей среды в социуме; – реализация программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп; – обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения; – закрепление на практике норм и правил профессиональной этики; – организация и проведение занятий в различных школах здоровья для пациентов и их окружения; – выполнение технологий первичной и вторичной профилактики конкретных болезней при работе с пациентами в 	72	3

<p>реальных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение неспецифической профилактики различных неинфекционных заболеваний в реальных условиях; – составление и реализация индивидуальных программ профилактики для пациентов с различной патологией; – проведение профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий для раннего выявления симптомов заболеваний различных органов и систем; – организация и проведение диспансеризации населения на закрепленном участке; – формирование диспансерных групп на закрепленном участке; – динамическое наблюдение диспансерных больных с заболеваниями различных органов и систем на закрепленном участке; – контроль за использованием различных средств профилактики пациентами с конкретной патологией; – проведение скрининговой диагностики у пациентов для выявления различных заболеваний органов и систем; – консультирование пациентов и их окружения по вопросам профилактики заболеваний различных органов и систем; – проведение санитарно-гигиенического просвещения населения различных возрастов по профилактике заболеваний; – определение групп риска развития различных заболеваний; – проведение диагностики групп здоровья детского и взрослого населения; – подготовка пациентов к проведению профилактических мероприятий; – выполнение различных методик специфической и неспецифической профилактики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; – проведение активной и пассивной иммунизации на добровольцах в реальных условиях; – контроль за состоянием пациента при проведении иммунопрофилактики; – отработка навыков и умений определения групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней – проведение бесед по профилактике инфекционных и паразитарных болезней; – отработка навыков по предупреждению и ликвидации рисков заражения инфекционными болезнями, в том числе и особо опасными; – проведение санитарной обработки пациентов при поступлении в стационар для предупреждения внутрибольничной инфекции; – проведение текущей и заключительной дезинфекции; – составление программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики; – работа по локализации и ликвидации возникших эпидемических очагов конкретных инфекционных заболеваний; – оформление медицинской документации. 		
--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

МОДУЛЯ ПМ.04 Профилактическая деятельность

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий.

**Материально-техническое обеспечение профессионального модуля.
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

Мебель:

- столы,
- стулья,
- шкафы офисные,
- кушетки,
- пеленальный стол,
- передвижные манипуляционные столики,
- ширмы.

Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала:

- дозатор для жидкого мыла,
- полотенцедержатель,
- полотенце бумажное,
- халат хирургический,
- халат медицинский,
- набор спецодежды для оказания помощи ВИЧ инфицированным и при особо опасных инфекций,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные),
- маски медицинские.

Аппаратура, инструменты и посуда:

- весы,
- ростометр,
- сантиметровая лента,
- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- стерилизатор,
- секундомеры,
- холодильник для хранения препаратов иммунопрофилактики,
- часы песочные,
- электрокардиограф,
- пикфлоуметр,

- глюкометр,
- динамометр,
- спирометр,
- пробирки разные,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- мерная посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- иглосъемники разнообразные,
- комбинированные упаковки для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- жгуты,
- подушечки клеенчатые,
- ведра,
- мензурки,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ершики,
- ветошь.

Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:

- шприцы разные,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- лотки разные,
- пипетки глазные,
- стеклянные глазные палочки,
- грелки,
- пузыри для льда,
- термометры медицинские,
- термометры водяные,
- шпатель,
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни,
- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- простыни,
- пеленки,

- полотенца,
- салфетки марлевые разные,
- марля.

Лекарственные средства:

- 3% раствор перекиси водорода,
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- детская присыпка,
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина,
- аптечка для оказания первой медицинской помощи,
- аптечка для оказания помощи в аварийных ситуациях при работе с кровью.

Дезинфицирующие средства:

- мыло жидкое,
- различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями (**Дезинфицирующие средства* – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства),
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки.

Наглядные средства обучения:

- бланки медицинской документации.

Технические средства обучения:

- компьютеры для преподавателя и студентов;
- локальная сеть и Интернет;
- экран;
- телевизор;
- кодоскоп;
- негатоскоп;
- электрокардиограф;
- небулайзер;
- ингалятор;
- аппаратура для домашней физиотерапии;
- весы медицинские для взвешивания детей и взрослых

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи Смолева Э.В. Ростов н/Д: Феникс, 2021.
2. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник. Белоусова А.К. Ростов н/Д: Феникс, 2021.
3. Славянова И.К. «Акушерство и гинекология» Ростов н/Д, «Феникс», Изд.4-е, 2021.
4. Общий уход за детьми: учебное пособие. Запруднов А.М., Григорьев К.И. 4-е изд., перераб. и доп. 2020. - 416 с.: ил.
5. Педиатрия с детскими инфекциями: практикум / Г. В. Енгибарьянц. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 397 с. - (Среднее профессиональное образование).
6. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. : ил.
7. Профилактическая деятельность И.А. Кобякова, С.Б.Кобяков 2021г.
8. Гигиена и экология человека : учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. : ил.
9. РУБАН Э.Д., ХИРУРГИЯ: УЧЕБНИК, РОСТОВ-Н/Д, ФЕНИКС, 2021.

Дополнительные источники:

1. ЭБС «Консультант студента» (СПО) medcollegelib.ru

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность по РФ.

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно – правовое обеспечение:

1. Система «Консультант» <http://www.consultant.ru>
2. Система «Гарант» <http://www.garant.ru/>

Профильные web – сайты Интернета:

1. Электронно-библиотечная система (<https://lanbook.ru/>)
2. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.rosminzdrav.ru>)
3. <http://allmedbook.ru> - электронная медицинская библиотека. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия.

4. <http://doctorspb.ru> - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия.

5. <http://libopen.ru> - медицинская библиотека libOPEN.ru содержит и регулярно пополняется профессиональными Интернет-ресурсами для врачей, добавляются образовательные материалы для студентов.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Базой для изучения данного модуля являются:

- ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины
- ПМ.01. Диагностическая деятельность
- ПМ.02. Лечебная деятельность

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практика проводится на базах поликлиник, кабинетов и центров профилактики, центров планирования семьи, центров здоровья.

Профессиональный модуль (ПМ.04) «Профилактическая деятельность» соответствует основному виду профессиональной деятельности № 4.

ПМ.04. предназначен для обучения фельдшеров профилактической деятельности.

В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения.

Базой для изучения данного модуля являются общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля «Профилактическая деятельность» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование или среднее медицинское образование.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование или среднее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ 04. Профилактическая деятельность осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения

обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета, экзамена, комплексного экзамена и т.д.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах; - полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации.
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке; - полнота соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - уровень деловой активности.
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения; - полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения; - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения; - владение методами ораторского искусства; - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); - уровень деловой и творческой активности; - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации.
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по диагностике групп здоровья; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации.
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению иммунопрофилактики; - полнота соблюдения требований и условий прове-

	<p>дения иммунопрофилактики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации.
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; - полнота соблюдения требований проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; - уровень деловой и творческой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации.
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации здоровьесберегающей среды; - полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды; - уровень деловой и творческой активности; - соблюдение требований по оформлению соответствующей документации.
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения; - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); - актуальность, обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья, выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением; - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения; - уровень подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий; - владение методами ораторского искусства; - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации; - уровень деловой и творческой активности.
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по профилактической деятельности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в стандартных и не стандартных ситуациях; провести самоанализ
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области медицинской профилактики.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование дополнительных источников информации, включая Электронные. Проводить анализ информации
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Работа на компьютерах по заполнению учетно-отчетной документации.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействия и взаимоотношения с обучающимися, преподавателями, пациентами.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Самоанализ своей деятельности, и работы команды и коррекция результатов работы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельное принятие решений организация самостоятельной работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в области медицины
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Соблюдение культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероисповедания.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Рефлексия и коррекция результатов своей работы
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности; Выполнение приказов по профилактике ВБИ
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом	Самоанализ собственного образа жизни; план санитарно-просветительной работы среди насе-

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ 04. Профилактическая деятельность проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение учебного кабинета профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в разделе 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

При разработке рабочей программы профессионального модуля ПМ 04. Профилактическая деятельность в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1. В рабочую программу внесен раздел Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Изменен объем проведения практических занятий с 6ч на 4 ч.

3. Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.