

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


### **СГ.07 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма**

г. Буйнакск, 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ПЕРЕСМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**  
Цикловой методической комиссией  
социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

**Председатель цикловой  
методической комиссии**

Залибекова М.М. 

**РАЗРАБОТАНА**

на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего  
профессионального образования  
по специальности:

31.02.01 «Лечебное дело»

(приказ Минпросвещения России  
№526 от 04.07.2022 г.)

**Заместитель директора по ОМР**

Тарамова Р.И. 

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «БМУ»



Составитель: Сайпулзаева У.Д. преподаватель высшей квалификационной категории



**1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.07 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма

### 1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» в профессиональной деятельности относится к циклу общепрофессиональных общественных дисциплин

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
ОК		
ОК 04, ОК 06	<ul style="list-style-type: none"><li>- адекватно понимать, что имеется в виду, когда речь идет о &lt;&lt;молодежном экстремизме&gt;&gt;, уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;</li><li>- правильно понимать сущность таких дефиниций как &lt;&lt;терроризм&gt;&gt; и &lt;&lt;идеология терроризма&gt;&gt;; знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- знать содержание основных понятий безопасности;</li><li>- четко себе представлять из чего складываются основные элементы национальной безопасности Российской Федерации;</li><li>- какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России.</li><li>- иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких как экстремизм и терроризм;</li><li>- владеть основами анализа</li></ul>

		<p>основных видов терроризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;</li> <li>- иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;</li> <li>- понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.</li> </ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>38</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Промежуточная аттестация (диф.зачет)</i>	2

### 1.1. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>Раздел 1. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма.</i>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Предмет «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 06
	Предмет и задачи курса. Экстремизм и терроризм. Структура и виды экстремизма.	2	
<i>Раздел 2. Теоретические основы терроризма и экстремизма.</i>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1</b> Экстремизм и терроризм как угрозанациональной безопасности России	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 06
	Экстремизм как деструктивный радикализм. Экстремизм как социальная агрессия. Признаки терроризма.	2	
<b>Тема 2.2</b> Молодежный экстремизм. Личность современного экстремизма.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 06
	Типы группового экстремизма	2	
	Типология молодежных группировок агрессивной направленности. Законодательный корпус в определении экстремистской деятельности.	2	
<b>Тема 2.3</b> Терроризм как проблема современности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 06
	История возникновения терроризма. Проявления терроризма. Классификация видов современного терроризма.	2	

<b>Раздел 3. Экстремизм и терроризм в современном мире.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Экстремизм и терроризм в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 06
	Внешние причины распространения терроризма в России. Список нормативных правовых актов РФ в области противодействия терроризму.	2	
<b>Тема 3.2. Религиозно – политический экстремизм в Дагестане.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 06
	Северный Кавказ как один из центров распространения религиозно-политического экстремизма и террористической практики.	2	
	Современные этнополитические процессы в Республике Дагестан.	2	
	Особенности экстремизма и терроризма в Дагестане.		
<b>Тема 3.3. Безопасность личности при экстремизме и терроризме.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 06
	Традиционные основы морального облика дагестанца, как защита асоциальных проявлений. Нравственные основы семьи.	2	
	ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»		
<b>Раздел 4. Противодействие экстремизму и терроризму.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1 Противодействие экстремизму и терроризму.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 06
	Веротерпимость, как альтернатива религиозно-политическому экстремизму. Ислам против экстремизма и терроризма. ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»	2	
<b>Тема 4.2 Международный опыт в противодействии терроризма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 06
	Мировой терроризм, как вызов безопасности мирового сообщества. Роль ООН в выработке стандартов в сфере предупреждения терроризма. Конвенция ООН, Совета Европы, Международная Конвенция о борьбе с финансированием терроризма.	2	
<b>Тема 4.3 Основы антитеррористической политики России. Поведение во время терактов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 06
	Государственная идеология и стратегия противодействия терроризма. Роль гражданского общества, политических партий, общественных организаций в борьбе с экстремизмом и терроризмом. Действующие на территории России экстремистские и террористические организации.	2	
	Поведение во время терактов. Памятка МЧС: правила и порядок поведения при угрозах террористических актов	2	

<b>Тема 4.4 Информационная среда противодействия экстремизму и терроризму.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 06
	Роль информации в современном мире. Способы выявления экстремизма и терроризма в СМИ, сети Интернет. Взаимодействие правоохранительных органов и населения в борьбе по предупреждению экстремизма и терроризма.	2	
<b>Тема 4.5 Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму и экстремизму.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 06
	Факторы формирования культуры. Условия обеспечения межэтнического согласия в РФ. Выработка антиэкстремистских установок в сознании и поведении в молодежной среде.	2	
<b>Тема 4.6 Духовное и культурное наследие Дагестана как часть общероссийского социокультурного пространства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 06
	Исторический очерк культурного наследия Дагестана. Патриотизм в прошлом и настоящем Дагестана. Различие понятий «национальное» и «национализм».	2	
<b>Тема 4.7 Роль религиозно-политического экстремизма в мировых конфликтах в конце XX-XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 06
	Ваххабизм в современном мире. Экстремизм в государствах Ближнего Востока и Центральной Азии. Институты гражданского общества России в борьбе с идеологией экстремизма и терроризма. ДУМД: работа по противодействию экстремизма и терроризма в Дагестане.	2	
<i>Итоговое занятие</i>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>38</b>	

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

**Учебная аудитория** для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Перечень основного оборудования:** учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, персональный компьютер, проектор, экран.

**Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся,** оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### **Основные источники:**

1. Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина на расширенном заседании Совета Безопасности России: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/transcripts>
2. Государственная программа Правительства РФ «Информационное общество» (2016-2020 гг.).
3. Доктрина информационной безопасности России (2000 г. Утверждена президентом Российской Федерации В.В. Путиным 9 сентября 2000 г., № Пр- 189).
4. Законы РФ «О средствах массовой информации»; «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации»; «Об информации, информационных

технологиях и о защите информации»; «Об участии в международном информационном обмене»;

«Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».

5. Конституция Российской Федерации. Постатейный комментарий. – М.: Республика, 2014.
6. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации.
7. Приказ Минобрнауки РФ от 4 июня 2008 г. № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки» от 4 июня 2008 г. № 170.
8. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690).
9. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом» (с изменениями от 7 августа 2000 г., 21 ноября 2002 г., 30 июня 2003 г., 22 августа 2004 г.).
10. Федеральный закон РФ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» с новой редакцией и дополнениями от 28.06.2014 № 179-ФЗ, от 05.05.2014, от 02.11.2013, от 23.07.2013, от 08.11.2011, от 03.05.2011.
11. Авдеев Ю. И., Арсеньев В. В., Найдено В.Н. Экстремизм в современной России: истоки, содержание, типология (часть первая) // Социологическая наука и социальная практика. – 2018. – № 2.

### **3.2.1. Основные электронные издания**

### **3.2.2. Дополнительные источники**

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <p><i>уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;</i></p> <p><i>правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»;</i></p> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>основные понятия безопасности;</i></li> <li>• <i>какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России.</i></li> <li>• <i>иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно</i></li> </ul>	<p><b>- имеет базовые знания</b> основных этапов закономерностей Исторического развития России, ее места и роли в Современном мире, правового регулирования нормами международных правовых актов и российского законодательства процесса формирования гражданской позиции и развития патриотизма в сфере противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка выполнения заданий;</li> <li>• оценка результатов тестирования.</li> <li>• оценка точности определений, понятий в форме терминологического диктанта;</li> <li>• оценка индивидуальных устных ответов;</li> <li>• оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li> <li>оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий</li> </ul>

<p>таких как экстремизм и терроризм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть основами анализа основных видов терроризма;</li> <li>• владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;</li> <li>• иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;</li> </ul> <p>понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров Анализировать основные этапы закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире, нормы международных правовых актов и российского законодательства, устанавливающие ответственность распространение идеологии терроризма и экстремизма;</li> <li>- <b>владеет</b> навыками выявления, пресечения, осуществления противодействия, профилактики в сфере распространения терроризма экстремизма по инструкции преподавателя.</li> <li>- <b>знает</b> основные этапы и закономерности исторического развития России, ее</li> </ul>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>место и роль в современном мире, правовое регулирование нормами международных правовых актов и российского законодательства процесса формирования гражданской позиции и развития патриотизма в сфере противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма;</p> <p>- <b>умеет</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире, нормы международных правовых Актов и российского законодательства, устанавливающие ответственность за распространение идеологии терроризма и экстремизма;</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p><b>- Владеет</b> навыками самостоятельного выявления, пресечения, осуществления противодействия, профилактики в сфере распространения терроризма и экстремизма.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке

Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):



- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

